

PRITARTA
Vilniaus savivaldybės
Grigiškių gimnazijos tarybos
2017 m. birželio mėn. 26 d. nutarimu
Protokolu Nr. GT-5

PATVIRTINTA
Vilniaus savivaldybės
Grigiškių gimnazijos direktorės
2017 m. rugpjūčio mėn. 31 d.
įsakymu Nr. V- 220

VILNIAUS SAVIVAVLDYBĖS GRIGIŠKIŲ GIMNAZIJOS 2017–2018 IR 2018–2019 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAI

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų Grigiškių gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų Gimnazijos ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo nuostatas, kuriomis vadovaudamasi gimnazija savarankiškai ir tikslingai, atsižvelgdama į gimnazijos bendruomenės poreikius planuoja ir organizuoja visų ugdymo programų vykdymą. Ugdymo plane pateikti rekomendacijas ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Gimnazijos ugdymo planų uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. numatyti gaires ugdymo procesui gimnazijoje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.3. nustatyti reikalavimus gimnazijos ugdymo turiniui, planui ir mokymosi aplinkai kurti.

3.4. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.8. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas 1 – 4, 5–8, I–IV gimnazijos klasėse:

5.1. 2017–2018 mokslo metai.

5.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d..

5.1.2. Ugdymo proceso trukmė:

- 1 – 4 klasių mokiniams – 170 ugdymo dienų,
- 5 – 8, I – III gimnazijos klasės mokiniams – 181 ugdymo diena,
- IV gimnazijos klasės mokiniams – 166 ugdymo dienos.

5.1.3. Vadovaujantis Gimnazijos tarybos posėdžio nutarimu (2017-06-26 protokolo Nr.GT-5) Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2017 m. spalio 30 d. – 2017 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2018 m. vasario 19 d. – 2018 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2018 m. balandžio 3 d. – 2018 m. balandžio 6 d.

5.1.4. Vadovaujantis Gimnazijos tarybos posėdžio nutarimu (2017-06-26 protokolo Nr.GT-5) vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui:

- 1 – 4 klasėms mokiniams atostogų pradžia birželio 1 d.;
- 5 – 8, I – III gimnazijos klasės mokiniams atostogų pradžia birželio 18 d.;
- IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus Švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai;
- vasaros atostogos trunka iki 2018 m. rugpjūčio 31 d..

5.2. 2018–2019 mokslo metai.

5.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 1 d..

5.2.2. Ugdymo proceso trukmė:

- 1-4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos;
- 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos;
- IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos.

5.2.3. Ugdymo procese mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Jų bendra trukmė – 17 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

5.2.4. Vadovaujantis Gimnazijos tarybos posėdžio nutarimu (2017-06-26 protokolo Nr.-5) Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – 2018 m. lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – 2019 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – 2019 m. balandžio 26 d.

5.2.5. Vadovaujantis Gimnazijos tarybos posėdžio nutarimu (2017-06-26 protokolo Nr.GT-5) vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui:

- 1 – 4 klasėms mokiniams atostogų pradžia birželio 10 d.;
- 5 – 8, I – III gimnazijos klasės mokiniams birželio 25 d.;
- IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus Švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai;
- Vasaros atostogos trunka iki 2019 m. rugpjūčio 31 d..

6. Gimnazija įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir vidurinio programas ugdymo procesą skirsto pusmečiais.

7. Gimnazija nustatė ugdymo laikotarpių trukmę:

7.1. 2017–2018 mokslo metais:

Pradinis ugdymas:

I pusmetis: nuo rugsėjo 1 d. iki – iki sausio 26 d.;

II pusmetis: nuo sausio 29 d. iki gegužės 31 d..

Pagrindinis ugdymas ir III gimnazijos kl.:

I pusmetis: nuo rugsėjo 1 d. iki – iki sausio 26 dienos;

II pusmetis: nuo sausio 29 d. iki birželio 15 d..

IV gimnazijos klasės:

I pusmetis: nuo rugsėjo 1 d. iki – iki sausio 26 dienos;

II pusmetis: nuo sausio 29 d. iki gegužės 25 d..

7.2. 2018–2019 mokslo metais:

Pradinis ugdymas:

I pusmetis: nuo rugsėjo 1 d. iki – iki sausio 25 d.;

II pusmetis: nuo sausio 28 d. iki birželio 7 d..

Pagrindinis ugdymas ir III gimnazijos kl.:

I pusmetis: nuo rugsėjo 1 d. iki – iki sausio 25 dienos;

II pusmetis: nuo sausio 28 d. iki birželio 21 d..

IV gimnazijos klasės:

I pusmetis: nuo rugsėjo 1 d. iki – iki sausio 25 dienos;

II pusmetis: nuo sausio 28 d. iki gegužės 24 d..

8. Sprendimas dėl 2017–2018 mokslo metų 10 ugdymo dienų organizavimo ir dėl 2018–2019 mokslo metų 15 ugdymo dienų organizavimo:

8.1. 2017–2018 mokslo metų 10 ugdymo dienų (nuo birželio 4 d. iki birželio 15 d.) organizavimo Mokytojų tarybos posėdyje (2017-06-23 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 6) priimtas sprendimas:

- Pirmąją savaitę siūloma kartoti neįsisavintas temas, taisyti klaidas, rinkti medžiagą projektų įgyvendinimui, kurie yra suplanuoti metodinėse grupėse.
- Antrąją savaitę rengti projektus, išvykas, edukacines pamokas, tiriamąją veiklą.

8.1.1 Pradiniam ugdymui 10 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei, etninei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, kuria siekiama įgyvendinti Bendrojoje programoje numatytus ugdymo tikslus:

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Data	Siūlomos įstaigos pavadinimas
1.	Atradimų diena (ekskursijos, išvykos ir pan.)	2017 m. rugsėjo 29 d.;	Vilniaus m. sav. Švietimo, kultūros ir sporto departamentas
2.	Naujametiniai karnavalai	2017 m. gruodžio mėn	Vilniaus sav. Grigiškių gimnazija
3.	Kalėdiniai susitikimai (lenkų ugdomąja kalba Kalėdiniai susitikimai (rusų ugdomąja kalba);	2017 m. gruodžio mėn. 2018 m. sausio mėn.	Vilniaus sav. Grigiškių gimnazija
4.	Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas 100-mečio minėjimas	2018 m. vasario 15 d.	Vilniaus m. sav. Švietimo, kultūros ir sporto departamentas
5.	Sveikatingumo ir sporto diena.	2018 m. vasario mėn.	Vilniaus m. sav. Švietimo, kultūros ir sporto departamentas
6.	Kovo 11-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas	2018 m. kovo 9 d.	Vilniaus m. sav. Švietimo, kultūros ir sporto departamentas
7.	Kaziuko mugė	2018 m. kovo mėn.	Vilniaus sav. Grigiškių gimnazija
8.	Karjeros, profesinio veiklinimo diena	2018 m. balandžio mėn.	Vilniaus m. sav. Švietimo, kultūros ir sporto departamentas
9.	Šeimos šventė	2018 m. gegužės mėn.	Vilniaus sav. Grigiškių gimnazija
10.	Ekskursijų diena	2018 m. gegužės mėn.	Vilniaus sav. Grigiškių gimnazija

8.1.2 Pagrindiniam ir viduriniam ugdymui 10 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei, etninei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, kuria siekiama įgyvendinti Bendrojoje programoje numatytus ugdymo tikslus:

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Data	Siūlomos įstaigos pavadinimas
1.	Atradimų diena (ekskursijos, išvykos ir pan.)	2017 m. rugsėjo 29 d.;	Vilniaus m. sav. Švietimo, kultūros ir sporto departamentas
2.	Naujametiniai karnavalai	2017 m. gruodžio mėn	Vilniaus sav. Grigiškių gimnazija
3.	Kalėdiniai susitikimai (lenkų ugdomąja kalba Kalėdiniai susitikimai (rusų ugdomąja kalba);	2017 m. gruodžio mėn. 2018 m. sausio mėn.	Vilniaus sav. Grigiškių gimnazija
4.	Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas 100-mečio minėjimas	2018 m. vasario 15 d.	Vilniaus m. sav. Švietimo, kultūros ir sporto departamentas
5.	Sveikatingumo ir sporto diena.	2018 m. vasario mėn.	Vilniaus m. sav.

			Švietimo, kultūros ir sporto departamentas
6.	Kovo 11-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas	2018 m. kovo 9 d.	Vilniaus m. sav. Švietimo, kultūros ir sporto departamentas
7.	Kaziuko mugė	2018 m. kovo mėn.	Vilniaus sav. Grigiškių gimnazija
8.	Kultūrinė – Muziejų diena	2018 m. balandžio mėn.	Vilniaus m. sav. Švietimo, kultūros ir sporto departamentas
9.	Karjeros, profesinio veiklinimo diena	2018 m. gegužės mėn.	Vilniaus sav. Grigiškių gimnazija
10.	Ekskursijų diena	2018 m. birželio mėn.	Vilniaus sav. Grigiškių gimnazija

8.2. 2018–2019 mokslo metų 15 ugdymo dienų (nuo birželio 3 d. iki birželio 21 d.) organizavimo Mokytojų tarybos posėdyje (2017-06-23 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 6) priimtas sprendimas:

- Pirmąją savaitę siūloma kartoti neįsisavintas temas, taisyti klaidas, rinkti medžiagą projektų įgyvendinimui, kurie yra suplanuoti metodinėse grupėse.
- Antrąją ir trečiąją savaitę rengti projektus, išvykas, edukacines pamokas, tiriamąją veiklą.

9. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

10. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

11. Vadovaujantis Gimnazijos ekstremalios situacijos valdymo planu gimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Vilniaus miesto savivaldybę.

12. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į gimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir / arba elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS.

GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

13. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis,

patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), neformalųjį vaikų švietimą ir gimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos strateginiu planu ir kt.

14. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas gimnazijos ugdymo planas. Gimnazijos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis gimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti. 2017-06-23 Mokytojų tarybos posėdyje priimtas nutarimas, kad gimnazija rengia vieną bendrą 2017-2018 ir 2018-2019 m. m. Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programoms įgyvendinimo Gimnazijos ugdymo planą.

15. Ugdymo planą parengė 2017 m. gegužės 22 d. gimnazijos direktorės įsakymu Nr. V-168 sudarytos darbo grupės, kurioms vadovavo gimnazijos direktorės pavaduotoja ugdymui. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

16. Rengdama gimnazijos ugdymo planą, gimnazija remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, PUPP, brandos egzaminų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įšivertinimo ir 2015 m. Gimnazijos išorinio vertinimo duomenimis.

17. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, nusprendė pamokas per dvejus metus skirstyti taip, kaip nurodoma pradinio ugdymo bendrojo plano 23 punkte; pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose.

18. Gimnazijos ugdymo planas yra rengiamas dvejiems mokslo metams. Gimnazijos ugdymo planas atitinka Bendrųjų ugdymo planų nuostatas, gimnazijos išsikeltus ugdymo tikslus ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus. Ugdymo plano pakeitimai galimi tik pritarus Gimnazijos tarybai.

19. Rengiant gimnazijos ugdymo planą ugdymo programoms įgyvendinti susitarta:

19.1. Metodinės tarybos posėdyje (2017-06-14 Metodinės tarybos protokolas Nr. 3) susitarta:

19.1.1. dėl ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą:

- įkurti Mokinių mokomąsias bendroves;
- organizuoti inžinerinius arba robotikos būrelius ;
- vystyti mokinių loginį mąstymą: tęsti šachmatų būrelio veiklą, daugiau organizuoti konkursų loginiam mąstymui, pvz: „Proto mūšis“ ir kt.;
- dalyvauti programoje „Samsung Mokykla ateičiai“.

Vykdyti 2016-2017 m.m. tęstinius ir 2017-2018 m. m. projektus:

- „Lietuvos piliakalnių svarba ugdymo procese. (lietuvių kalba, geografija, istorija);
- Respublikinis „Lietuvos šimtmečio minėjimas“ (visa gimnazijos bendruomenė);
- Tarptautinis projektas „Lygybė: kova prieš smurtą“ (Ispanija, Portugalija, Italija, Lenkija);
- Nacionalinis projektas „Skaitymo naktis mokykloje“ (Vilniaus ir Alytaus mokyklos; dalyvauja kalbų grupės);
- Planuojamas projektas „Įvairovė ugdyme“ (Lietuva, Olandija);

- „Darni mokykla“;
- „Muilas ir sintetinės skalbimo priemonės. Ką geriau naudoti?“;
- „Sotifaction socialinio verslo regionuose skatinimas“;
- „Spinduliuotės poveikis“.

19.1.2. dėl bendrų kalbos ugdymo reikalavimų, dėl skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį:

- lietuvių, lenkų, rusų, anglų kalbų mokytojai metodinės grupės posėdyje derina tarpusavy il-galaikius planus;
- kalbinius gebėjimus ugdyti reikėtų integruotai įtraukiant kiek galima daugiau mokomųjų dalykų; reikėtų vertinti ne tik dalykines mokinių žinias, bet ir rišliosios kalbos gebėjimus (per socialinių ir gamtos mokslų pamokas);
- visų dalykų mokytojai privalo kelti bendrus reikalavimus mokinių rašto darbams t.y. taisyti gramatines klaidas ir jeigu tikrinamajame darbe padaryta daugiau nei 10 gramatinių klaidų nu-imamas 1 taškas;
- visų dalykų mokytojai privalo reikalauti, kad rašto darbai būtų tvarkingai įforminti, būtų ra-šomi visi matavimo vienetai ir kt.;
- visų dalykų mokytojai reikalauja, kad mokiniai taisyklingai vartotų dalyko sąvokas, aiškiai ir nuosekliai formuluotų savo atsakymus, išreikštų mintis, mokiniai lavintų savo įgūdžius dirb-dami su tekstais, sprenddami uždavinius ir atlikdami užduotis žodžiu, atsakinėdami į pateiktus teorinius klausimus

19.1.3. kad mokinių pasiekimai ir pažanga vertinama vadovaujantis Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu;

19.1.4. dėl numatomų pagalbos priemonių mokiniams, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimams gerinti:

- skirti konsultacijas;
- gabių mokinių pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų;
- namų darbų atlikimas gimnazijos skaitykloje;
- mokytojų pagalba atliekant namų darbus;
- specialiųjų poreikių mokiniams namų darbus atlikti padeda švietimo pagalbos specialistai.

19.2. Gimnazijoje priimtos nuostatos dėl ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo proceso:

- Ugdymo planą dvejiems mokslo metams rengia direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, planas reglamentuoja ugdymo proceso organizavimą 2017-2018 ir 2018-2019 m. m.
- Ugdymo turinio planavimo laikotarpius, formas, programų ir planų rengimą reglamentuoja Gimnazijos ugdymo turinio planavimo, bendrųjų kompetencijų, gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos aprašas. (Patvirtinta 2017-06-26 direktorės įsakymu Nr. V-207)
- Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną ir analizę vykdo direktorius ir pavaduotoja ugdymui.

19.3. Vadovaujantis Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo tvarkos, aprašu patvirtintu 2017-06-26 direktorės įsakymu Nr.V-207 gimnazijos III klasės mokiniams siūlomi pasirenkamieji dalykai ir dalykų moduliai (priedas Nr.1). Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiūla aptariama metodinių grupių posėdžiuose, sąrašas tvirtinamas mokyklos direktoriaus įsakymu iki gegužės pabaigos.

19.4. Gimnazijos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla sudaro formuojamo mokyklos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų vadovaudamasis Gimnazijos mokinių pažintinės, kultūrinės meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, prevencinės veikos organizavimo tvarkos aprašu ir 2017-2018 mokslo metų Gimnazijos pažintinės, kultūrinės ir meninės veiklos organizavimo planu (priedas

Nr. 1), kuriam buvo pritarta Metodinės tarybos posėdyje (2017-06-14 Metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr.3).

19.5. Virtualiosiose mokymo(si) aplinkose mokytojams prieinamos skaitmeninės priemonės, nuotolinio mokymosi programos, interneto svetainės, socialiniai tinklai.

19.6. Metodinės tarybos posėdyje pritarta 2017-2019 m. patrauklios mokymo(si) aplinkos plėtojimo programai. Nutarta, dėl mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose:

- rašant ilgalaikius planus dalykų mokytojai planuoja ugdymo veiklą kitoje aplinkoje, aptaria metodinių grupių posėdžiuose;
- ugdymo veikla kitoje aplinkoje turi būti sisteminga; mokytojai dalykininkai derina veiklą su klasių auklėtojais. Informaciją apie planuojamą ugdymo veiklą kitoje aplinkoje teikiama *Tamo* dienyne. Su klase per mėnesį siūloma organizuoti ne daugiau negu vieną išvyką;
- veiklos kitoje aplinkoje turi būti viešinamos elektroniniame gimnazijos puslapyje;
- Metodinės tarybos posėdyje nutarta: organizuoti daugiau pamokų įmonėse, mokslo ir studijų institucijose, muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą;
- Gimnazijos administracija ir mokytojas dalykininkas atsako už sąlygų sudarymą: koreguoja tvarkaraštį, derina ir organizuoja pamokų pavadavimą. Ugdymui įvairiose aplinkose panaudojamos lėšos skirtos pažintinei veiklai.

19.7. Švietimo pagalba mokiniams teikiama vadovaujantis Mokyklos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (patvirtintu 2017-06-26 direktorės įsakymu Nr.V-207) .

19.8. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115) ir Neformaliojo ugdymo tvarkos aprašu (patvirtintu 2016-09-20 direktorės įsakymu Nr. V-273).

19.9. Pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, panaudojama:

19.9.1. 2, 3 klasėse – choreografijai;

19.9.2. 1 – 4 klasėse – lietuvių kalbos konsultacijoms teikti;

19.9.3. 5 – 8 klasėse, I – III gimnazijos klasėse ilgalaikėms matematikos, lietuvių kalbos, gimtosios kalbos, anglų kalbos, gamtamoksliniams mokslams, socialiniams mokslams konsultacijoms, mokymosi pasiekimams gerinti po pamokų;

19.9.4. 7, 8 klasėse lenkų ugdomąja kalba mokinių pasirinktam pagerintam lenkų kalbos, matematikos, biologijos, istorijos mokymui;

19.9.5. I gimnazijos klasėje lietuvių kalbos ir matematikos pagilintam mokymui;

19.9.6. II gimnazijos klasėje lietuvių kalbos pagilintam mokymui.

19.10. Mokiniai keičia pasirinktą dalyką, dalyko kursą ar dalyko modulį, mokėjimo lygį arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymą ar naujo pasirinkimą vadovaudamiesi Vidurinio ugdymo dalyko programos, pasirenkamojo dalyko, dalyko kurso/kalbos, modulio keitimo tvarkos aprašu (patvirtintu 2017-06-26 direktorės įsakymu Nr.V-207).

19.11. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) organizuojamas vadovaujantis Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (įtėviais) globėjais, rūpintojais tvarkos aprašu (patvirtintu 2017-06-26 direktorės įsakymu Nr.V-207);

20. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais gimnazija ugdymo proceso metu suderinus su Gimnazijos taryba gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

21. Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su gimnazijos taryba, taip pat su Vilniaus miesto savivaldybės administracija.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

22. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579, (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo 319 redakcija) „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

23. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas:

- pasirinko paauglių socialinių įgūdžių ugdymo programą „Tiltai“;
- „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“ programą apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją;
- sveikos gyvensenos skatinimo programą „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa).
- 2017-2018 ir 2018-2019 m. m. gimnazijoje bus įgyvendinta Olweus programos Kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS). Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti.
- Patyčių prevencija bei smurto prevencija bus įgyvendinamos vadovaujantis Gimnazijos smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu ir Smurto prevencijos rekomendacijomis patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

Vadovaujantis Mokytojų tarybos posėdžio nutarimu (2017-06-23 protokolo Nr. 6) gimnazija priėmė sprendimą, kad visos pasirinktos programos integruojamos į dalyko(-ų) ugdymo turinį, įgyvendinamos per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, per klasių vadovų veiklas. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti.

24. Vadovaujantis Mokytojų tarybos posėdžio nutarimu (2017-06-23 prot. Nr. 6) priimtas sprendimas, kad 1-4 kl. mokiniai per ilgąją 20 min. pertrauką bus užimti fiziškai aktyvia veikla; sudarytos sąlygos tarp pamokų mokiniams sportuoti sporto salėje. Gimnazijoje bus sudaryta galimybė mokiniams po pamokų sportuoti neformaliojo ugdymo būreliuose.

25. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

26. Vadovaujantis Gimnazijos socialinių mokslų metodinės grupės nutarimu, siekiant nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) sieti su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

26.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, pagal galimybes sudaryti sąlygas mokiniams lankyti muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turės kūrybinių galimybių gilinti žinias, tobulins pažintines kompetencijas ir ugdytis(is) vertybines nuostatas;

26.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

26.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

26.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

27. Gimnazijos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė veikla sudaro formuojamo mokyklos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų vadovaudamasis gimnazijos mokinių pažintinės, kultūrinės meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, prevencinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu ir 2017-2018 mokslo metų Gimnazijos pažintinės, kultūrinės ir meninės veiklos organizavimo planu (priedas Nr. 2), kuriam buvo pritarta Metodinės tarybos posėdyje (2017-06-14 protokolo Nr.3), Vadovaudamasi gimnazijos Tarybos posėdžio nutarimu (2017-06-26 protokolo Nr.GT-5) pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 1-4 kl., 5-8 kl. I – IV gimnazijos kl. – 10 dienų:

Pradinio ugdymo:

- 1) Atradimų diena (ekskursijos, išvykos ir pan.) – rugsėjo 29 d.;
- 2) Naujametiniai karnavalai – gruodžio mėn.;
- 3) Kalėdiniai susitikimai – gruodžio mėn. (lenkų ugdomąja kalba), sausio mėn. (rusų ugdomąja kalba);
- 4) Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas 100-mečio minėjimas – vasario 15 d.;
- 5) Sveikatingumo ir sporto diena – vasario mėn.;
- 6) Kovo 11-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas – kovo 9 d.;
- 7) Kaziuko mugė – kovo mėn.;
- 8) Profesinio veiklinimo diena – balandžio mėn.;
- 9) Šeimos šventė – gegužės mėn.;
- 10) Ekskursijų diena – gegužės mėn..

Pagrindinio ir vidurinio ugdymo:

- 1) Atradimų diena (ekskursijos, išvykos ir pan.) – rugsėjo 29 d.
- 2) Naujametiniai karnavalai – gruodžio mėn.
- 3) Kalėdiniai susitikimai – gruodžio mėn. (lenkų ugdomąja kalba), sausio mėn. (rusų ugdomąja kalba);
- 4) Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimas 100-mečio minėjimas – vasario 15 d.
- 5) Sveikatingumo ir sporto diena – vasario mėn.
- 6) Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas – kovo 9 d.
- 7) Kaziuko mugė – kovo mėn.
- 8) Kultūrinė – Muziejų diena – kovo mėn.
- 9) Profesinio veiklinimo diena – balandžio mėn.
- 10) Ekskursijų diena – gegužės mėn.

28. Socialinė-pilietinė veikla gimnazijoje vykdoma vadovaujantis „Gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“, kuriam buvo pritarta Gimnazijos tarybos posėdyje (2017-06-26, protokolas Nr. GT-5) ir Mokytojų tarybos posėdyje (2017-06-23 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.6). Vadovaujantis mokytojų tarybos posėdžio nutarimu (2017-06-23 protokolas Nr.6) 2017-2018 ir 2018-2019 m. m. pagal pagrindinio ugdymo programą privalomai

socialinei-pilietinei veiklai 5-8 kl. ir I-II gimnazijos klasėse bus skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Bendra klasės socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, popieriniame ar e. aplanke, pavyzdžiui, Atviroje informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemoje (AIKOS) ir mokslo metų pabaigoje atsiskaito su klasės auklėtoju. Organizuojant šio pobūdžio veiklas, gimnazijos tvarkos apraše numatyta galimybė mokiniui atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt..

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

29. Gimnazija planuojant ugdymo procesą vadovaujasi Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašu, kuriam buvo pritarta Metodinės tarybos posėdyje.

29.1. Mokymosi krūvių reguliavimo tikslas – lanksčiai vadovaujantis Bendrosiomis programomis, mažinti mokymo (-si) turinio apimtį.

29.2. Mokymosi krūvių reguliavimo procese remiamasi šiais principais: ugdymo turinys diferencijuojamas ir individualizuojamas – pritaikomas mokinių amžiaus tarpams, turimai patirčiai, poreikiams, gebėjimų lygiui, mokymosi stiliams; tobulinama mokytojų kvalifikacija ugdymo individualizavimo ir ugdymo turinio diferencijavimo klausimais; mokymosi krūvis derinamas su kitais toje klasėje dirbančiais mokytojais.

30. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, nebūna daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

31. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra paskirstytas proporcingai. Pagal galimybes kai kurioms klasėms penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

32. Gimnazijos direktorės pavaduotoja ugdymo reikalams, vadovaudamasi Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašu:

32.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę: kad namų darbai atitiktų mokinio galias; būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi; nebūtų namų darbai užduodami atostogoms; nebūtų namų darbai skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

32.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

32.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po atostogų, po ligos ir po šventinių dienų.

33. 5-8 klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas gimnazijos I–II klasių mokiniams, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

34. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą maksimalus pamokų skaičius per savaitę nėra didesnis nei 10 procentų už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą bendrųjų ugdymo planų 123 ir 124 punktuose.

35. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

36. Gimnazijoje mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijos skaitykloje arba jie nukreipiami į Grigiškių vaikų dienos centrą „Grijos vaikai“.

37. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) *Tamo* elektroniniu dienynu, telefonu, individualiai ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą.

38. Mokinio, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pamokų tvarkaraštyje nenumatomi daugiau kaip trys vienos pamokos trukmės laisvi laiko tarpai tarp pamokų per savaitę. Mokinių laisvą laiką mokiniams siūloma išnaudoti savišvietai.

39. Vadovaujantis Mokytojų tarybos posėdžio nutarimu (2017-06-23 protokolo Nr.6) mokiniai, kurie lanko sporto ar meno mokyklas, nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų neatleidžiami.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

40. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra Gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu; pradinio, pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, gimnazijos Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu (patvirtintu 2017-06-26 direktorės įsakymu Nr.V-207). ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

41. Vadovaudamasi Mokytojų tarybos posėdžio nutarimu (2017-06-23 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.6) ir Metodinės tarybos posėdžio nutarimu (2017-06-14 Metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr.3) dėl mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo priimti sprendimai:

41.1. mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti bus naudojami: pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai; pradiniam ugdyme: aplankas, mokymosi pasiekimų aprašai. III – IV gimnazijos klasių mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai bus įvertinami įrašu „įskaityta“. Įvertinimai gali būti įskaitomi į atitinkamo dalyko pasiekimų įvertinimą.

41.2. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją. 5 klasių mokiniams skiriamas vieno mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai vertinami tik teigiamais pažymiais ir rašant komentarus. Mokiniai taip pat vertinami formuojamuoju vertinimu – mokytojas stebi mokinių mokymąsi, komentuoja, aptaria, skatina pačius mokinius vertinti savo pasiekimus, bendradarbiauja su tėvais/globėjais.

42. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Priešmokyklinio ugdymo programos vaikų pasiekimų vertinimą.

43. Pradinio ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, nelyginama su kitų mokinių pasiekimais. Pagrindinio ugdymo programoje daugiau ugdymo procese vyrauja mokytis padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kurio paskirtis yra mokinio daromos pažangos stebėjimas, ugdymo turinio pritaikymas, laiku pagalbos suteikimas siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Formuojamasis vertinimas rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti ar ką tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

44. Vertinant 1 – 4 klasių mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

44.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

44.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

44.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas (žodinis susitarimas su lietuvių valstybinės kalbos ir anglų kalbos mokytojais);

44.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais žodžiu ir raštu (el. dienynas, suvestinės, komentarai sąsiuvinyje), lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

44.2.3. mokytojas 1-4 klasių mokiniams vertinimo informacijai renkasi TAMO el. dienyną, mokslo metų pabaigoje 4-tų klasių mokiniams – ir vertinimo aprašą. Mokinių tėvams, neturintiems galimybės prisijungti prie *Tamo* dienyno sistemos, informacija teikiama atspausdinus duomenis iš elektroninio dienyno.

44.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinant mokinio per gimnazijoje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

44.3.1. pradinio ugdymo *Tamo* elektroniniame dienyne:

44.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

44.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

44.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

44.3.2. baigus pradinio ugdymo programą mokytojai rengia Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą. Aprašas perduodamas mokyklai (gimnazijai), kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

45. Mokinio individuali pažanga yra stebima vadovaujantis Gimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2016-09-05 direktoriaus įsakymu Nr. V-259. Tam gimnazija naudoja turimus duomenis: nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, PUPP, bandomųjų brandos egzaminų rezultatus.

Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinsys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinsys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

46. Metodinių grupių posėdžiuose susitarta, kad gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatų:

46.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

46.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę gimnazijoje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase, remiasi vertinimo metu sukaupta informacija);

46.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Mokinių tėvų informavimo apie vaikų ugdymosi sėkmingumą tvarkos aprašu (patvirtintu 2017-06-26 mokyklos direktorės įsakymu Nr.V-207);

46.4. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) gali peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus elektroniniame dienyne;

46.5. vadovaudamasi Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo apie vaikų ugdymosi sėkmingumą tvarkos aprašu kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą

pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(-si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

47. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, gimnazijos susitarimus: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, kurios parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Metodinių grupių posėdžiuose susitarta, kad atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

48. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

49. Mokinių, kurie mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę).

50. Ugdymo laikotarpio pabaigoje (pusmečio ar metu) mokinio ugdymo pasiekimus/ rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Kiekviena gimnazijos metodinė grupė aptaria savo dalykų vertinimo kriterijus (komentarų, kaupiamuosius taškus ir kt. bei numato įvertinimų konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę sistemą būdą ir laiką), taip pat numato vertinimo būdus, vertinimo laikotarpius, įvertinimo informacijos užrašymo formas, jos analizę ir panaudojimo būdus. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti yra žinomi besimokančiajam.

51. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas ir kiekvieno dalyko vertinimo kriterijai paskelbti gimnazijos internetinėje svetainėje.

52. Jeigu mokinys:

52.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokytojas numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokytojo numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

52.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, yra suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

53. Gimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja Vilniaus savivaldybės administracijos arba gimnazijos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS

54. Gimnazija sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

55. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakinga direktorės pavaduotoja ugdymui.

56. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus ir įgyvendinamas priemones, bet ir tų priemonių poveikio analizę Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, metodinių grupių posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose.

57. Metodinių grupių posėdžiuose susitarta, kad mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų.

58. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas. Mokymosi pagalba yra integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia ji mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(-si) užduotis, metodikas ir kt. Vadovaudamasis Vilniaus pedagoginės-psichologinės tarnybos išvadomis mokymosi pagalbą suteikia specialusis pedagogas arba mokytojo padėjėjas.

59. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

59.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi; ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymosi jausmus; ugdo atkaklumą mokantis;

59.2. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje: metodinių grupių posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas, klasių vadovai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos teikimo.

60. Mokytojų tarybos posėdyje (2017-06-23 protokolai Nr. 6) nutarta:

60.1. nuolat stebėti ugdymosi procesą, Vaiko gerovės komisijos posėdyje laiku parengti planą, kokios reikia pagalbos mokiniams ir įpareigoti atsakingus asmenis teikti ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, taip pat antramečiaujuantiems;

60.2. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija vadovaujantis gimnazijos tvarka mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

60.3. tobulinti mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirti grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais gristi reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;

60.4. sudaryti sąlygas mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Prireikus mokytojams planuoti ugdymo turinį padės švietimo pagalbos specialistai: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas;

60.5. skatinti mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

61. Gimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

62. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje yra būti nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos.

63. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

64. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

65. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

65.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

65.2. trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas. Trumpalaikės konsultacijos teikimas aptariamas Vaiko gerovės komisijos posėdyje arba administracijos posėdyje;

65.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

65.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

65.5. gimnazijos skaitykloje sudarytos sąlygos atlikti namų darbų užduotis;

66. Teikiant mokymosi pagalbą, yra sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės yra sudaromos iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

67. Atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, NMPP rezultatus, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis gimnazijoje yra parengtas 2017-2018, 2018-2019 m.m. mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas.

68. Pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pradinio ir pagrindinio ugdymo programose naudojamos:

68.1. pamokoms – konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams;

68.2. pamokoms – mokinių pasirinktam pagilintam dalyko mokymui.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

69. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 ir Gimnazijos neformaliojo ugdymo tvarkos aprašą (patvirtintu 2017-06-26 direktorės įsakymu Nr.V-207).

70. Gimnazija sudarė galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

71. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms-pilietinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai.

72. Neformaliojo ugdymo programos finansuojamos mokinio krepšelio lėšomis.

73. Neformalusis ugdymas mokykloje organizuojamas atsižvelgiant į mokinių pasirinkimą, mokyklos tradicijas (Kalėdinė vakaronė, Užgavėnės, Senelių šventė, Kaziuko mugė, Valstybinė šventė, Motinos diena, Sporto šventės), dalyvavimą renginiuose galimybes.

74. Bendradarbiaudama su gimnazijos mokinių savivaldos institucija, neformaliojo ugdymo paklausa kitiems mokslo metams tiriama balandžio-gegužės mėnesiais: dalykų mokytojai siūlo neformaliojo ugdymo programas, mokiniai kartu su tėvais renkasi iš dalykų mokytojų siūlomų programų. Mokslo metų pradžioje mokinių pasirinkimas tikslinamas. Neformaliojo ugdymo grupių vadovai pateikia mokyklos administracijai mokinių sąrašus ir programas iki rugsėjo 7 d..

75. Neformaliojo ugdymo būrelių pasirinkimas vyksta iki gegužės 30 d..

76. Į sporto būrelius mokiniai renkami pagal gydytojų išduotas pažymas.

77. Mokytojas turi galimybę per mokslo metus suburti neformaliojo ugdymo grupę (jei yra laisvų valandų) tik ne vėliau kaip iki kovo mėnesio.

78. Neformaliojo ugdymo grupės darbą pradeda ne vėliau kaip rugsėjo 10 d..

78.1. grupė gali pradėti veikti ir kitu laiku, nuo tos dienos, kai patvirtinama direktoriaus įsakymu parengta neformaliojo ugdymo grupės programa.

79. Neformaliojo ugdymo veiklos pristatymas ir įvertinimas vyksta gegužės – birželio mėnesiais.

80. Neformaliojo ugdymo grupės mokinių skaičius yra ne mažesnis kaip 10 mokinių (išimties tvarka būreliams „Solinis dainavimas“, merginų ansamblis „Daina“).

81. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

82. Gimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinio temas. Dalykų mokytojai, suderinę su gimnazijos administracija, integruoja dalykų temas pagal savo ilgalaikius planus. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų.

83. Atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus į gimnazijos ugdymo turinį integruojama:

90.1. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, gimnazijoje bus įgyvendinta Olweus programos Kokybės užtikrinimo sistemą (OPKUS). „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa“, „Etninės kultūros programa“, į ugdymo turinį integruojama pagal mokyklos tvarką, kuriai buvo pritarta Mokytojų tarybos posėdyje (2017-06-23 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.6). 2017-2018 m.m. ir 2018-2019 m.m. gimnazijoje bus įgyvendinta Olweus programos Kokybės užtikrinimo sistemą (OPKUS)

84. Sprendimai dėl integruojamų programų įgyvendinimo formų (integruojamos į dalykų ugdymo turinį ar į klasės vadovų veiklos planus) pateikti Gimnazijos integruojamų programų įgyvendinimo tvarkoje, kuriai buvo pritarta Mokytojų tarybos posėdyje (2017-06-23 Mokytojų tarybos protokolas Nr. 6).

85. Metodinės tarybos posėdyje nutarta, kad dalykų mokytojai savo ilgalaikiuose planuose turi atsižvelgti į programų integravimą į atskiras savo dalyko temas, į mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą savo pamokoje. Klasių vadovai integruojamų programų temas įtraukia į savo klasių vadovų planus ir elektroniniame dienyne jas fiksuoja.

86. Metodinių grupių posėdžiuose mokytojai analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą įgyvendinant integruojamas programas ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo. taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

87. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

90.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli

mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose.

88. Gimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

89. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

90. Diferencijavimas taikomas:

90.1. mokiniui individualiai;

90.2. mokinių grupei;

90.3. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

90.4. projektinei, tiriamajai mokinių veiklai, kai grupė sudaroma iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių .

91. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiant jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko konsultacijoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Klasių vadovai gauna mokinių tėvų sutikimą dėl vaikų leidimo dalyvauti veikloje su kitų klasių mokiniais.

92. Gimnazija metodinių grupių posėdžiuose analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

93. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

93.1. Individualių ugdymo planų rengimo principai aptarti Gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje (2017-06-23 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.6) ir Metodinės grupės posėdyje (2017-06-14 Metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr.3).

94. Individualus ugdymo planas sudaromas kiekvienam mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą. Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, sudaro individualų ugdymo planą dvejiems metams vadovaudamasis Mokinio vidurinio ugdymo individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašu (patvirtinta 2016-09-25 direktorės įsakymu Nr.V-259), suderintu su mokyklos galimybėmis, ir renkasi tik iš Gimnazijos siūlomų variantų. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokosi, dalykų kursai, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys mokosi. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija.

95. Individualūs ugdymo planai taip pat yra sudaromi mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokiniui, kuris yra mokomas namie (pagal Mokinių mokymo namuose ir savarankiško mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašą). Mokiniui, kuris mokėsi mokykloje, kurioje ugdymas vykdomas lietuvių kalba, ir nori tęsti mokymąsi tautinės mažumos kalba, rašomas individualus ugdymo planas rusų (arba lenkų) kalbos ugdymui; asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio.

96. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio pagrindinio ugdymo programą, yra sudaromas individualus ugdymo planas, atkreipiant dėmesį į besimokančiuosius, kurie patiria mokymosi sunkumų, itin sėkmingai mokosi, siekia pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus ir pan. Gimnazijos metodinės grupės posėdyje susitarta dėl individualaus ugdymo plano sudarymo besimokančiam pagal pradinio pagrindinio ugdymo programą:

96.1. individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi tikslai ir tolesni mokinio ugdymo(si) pasiekimai;

96.2. individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma pusmečiui, kuris gali būti koreguojamas.

97. Direktorius pavaduotoja ugdymui organizuoja mokytojų darbą su mokiniais, besimokančiais pagal pradinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programą, kuriems kyla mokymosi sunkumų arba jie itin sėkmingai mokosi, ir kuriems sudaromi individualūs ugdymo planai vadovaudamasi Gimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašu patvirtintu 2015-09-10 direktoriaus įsakymu Nr. V-230. Sudarant individualų ugdymo planą atsižvelgiama į mokykloje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodoma sritis, dalykas, dėl kurių kyla mokymosi sunkumų, jų priežastis, numatomi uždaviniai kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai. Mokinio individualiame ugdymo plane apibrėžiami ir sėkmės kriterijai, numatyta pagalba. Mokiniui, kuris mokosi itin sėkmingai, individualus ugdymo planas turi padėti siekti aukštesnių mokymosi tikslų.

98. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir gimnazijos vadovams, švietimo pagalbos specialistams.

99. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams).

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

100. Gimnazija vadovaujantis Gimnazijos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašu patvirtintu 2017-06-26 direktorės įsakymu Nr.V-207:

100.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Gimnazijoje suplanuota kiekvienais mokslo metais organizuoti 3 atvirų durų dienas ir 2 visuotinai mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus. Klasių vadovai tėvų susirinkimus organizuoja pagal savo planą;

100.2. numato mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti. Užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiai reikalinga informacija;

100.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

100.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

101. Gimnazijos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos apraše atkreipiamas dėmesys į tai, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistūsi abipusiškai ir laiku. Gimnazijos tarybos posėdyje nutarta kreiptis į tėvus, kad jie padėtų mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

102. Pagal gimnazijos tvarką, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, gimnazija konsultuos ir skatins mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

102.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

102.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

102.3. padėti vaikams mokytis namuose;

102.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

102.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

103. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Vilniaus miesto savivaldybę ir numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusio mokytojas asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

103.1. išklauso atvykusiojo asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

103.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

103.3. atsižvelgus į 90.1 ir 90.2 punktuose nurodytus dalykus parengia atvykusio mokinio įtrauktis į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

103.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

103.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

103.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

103.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

103.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

103.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

103.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jam lietuvių kalbos mokymąsi, skiriant papildomus užsiėmimus, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytūsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE, KURIOJE ĮTEISINTAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBOS MOKYMAS ARBA MOKYMAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA

104. Organizuojant ugdymo procesą, vadovaujamosi Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1856 „Dėl Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašo patvirtinimo“.

105. Gimnazija užtikrina teisės aktais nustatytą minimalų dalykų, kurių mokoma lietuvių kalba, skaičių. Jei tėvai (globėjai, rūpintojai) ar mokiniai pageidauja lietuvių kalba mokytis daugiau dalykų, nei nustatyta teisės aktais, gimnazija privalo užtikrinti pasirinktų dalykų mokymą.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

106. Gimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas nustatė laikinosios grupės dydį ne mažiau nei 9 mokiniai, o vidurinio ugdymo programą – ne mažiau nei 8 mokiniai.

107. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

107.1. doriniam ugdymui, klasės rusų ugdomąja kalba dalijamos į grupes, nes tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką, ir sudaromos laikinosios grupės iš gretimų klasių mokinių:

Laikinosios grupės pavadinimas	Etika	Katalikų tikyba	Krikščionių kultūros pagrindai
Klasės iš kurių sudaromos laikinosios grupės	1a, 1b, 2a	1a, 1b, 2a	1a, 1b, 2a
	3a, 3b, 4a, 4b	3a, 3b – 1 grupė 4a, 4b – 2 grupė	3a, 3b, 4a, 4b
	5a,6a,6b – I grupė 7a,8a – II grupė	5a, 6a, 6b – I grupė 7a – II grupė	5a,6a,6b – I grupė 7a,8a – II grupė
	IIa	Ia, IIa	Ia, IIa

107.2. 2a (25) klasės mokiniai dalijami į dvi grupes užsienio kalbai (anglų) ir lietuvių kalbai; 5a (29 mokiniai) – užsienio kalbai (anglų), lietuvių kalbai, informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, per mažai yra darbo vietų kabinetuose; 8a kl. (28 mokiniai) – informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, per mažai yra darbo vietų kabinetuose, kurį nustato Higienos norma.

AŠTUONIOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNG TINĖSE KLASĖSE

108. Vadovaudamasis Gimnazijos mokytojų tarybos nutarimu (2017-06-23 protokolo Nr.6) ir Gimnazijos tarybos nutarimu (2017-06-26 protokolo Nr.GT-5) 2017-2018 m.m. klasės jungiamos:

- 5b ir 6c – dorinio ugdymo (tikybos), dailės, muzikos, kūno kultūros.
- 5b ir 7b – mokant žmogaus saugos.
- 7b ir 8b – mokant dorinio ugdymo, lenkų kalbos (1 pamoka), biologijos (1 pamoka), fizikos (1 pamoka), istorijos (1 pamoka), geografijos (1 pamoka), dailės, kūno kultūros, muzikos, technologijų.
- 8a ir 8b – mokant užsienio kalbos (anglų), lietuvių kalbos ir literatūros yra dalijamos į dvi grupes.

104. Gimnazija, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, sudarydama mokyklos ugdymo planą, numatė, kurių dalykų pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuos vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai ar tik dalį kartu, o dalį atskirai.

105. Gimnazija stebi ir analizuoja jungtinėse klasėse mokinių daromą pažangą ir, nepasiteisinus numatytam skirtingo amžiaus mokinių pamokų jungimui, jis motyvuotai keičiamas.

106. Jungtinei klasei skiriamos 4 neformaliojo švietimo pamokos.

DEVYNIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

107. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, taip pat Gimnazijos mokinių mokymo namuose ir savarankiško mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu (patvirtinta 2017-06-26 direktorės įsakymu Nr. V-207).

108. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

109. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1 – 3 klasėse skiriamos 11 savaitinių ugdymo valandų, 4 klasėse – 13 ugdymo valandų, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, I–II gimnazijos klasėse – 15, gimnazijos III–IV klasėse – 14. Vaiko gerovės komisijos sprendimu (2017-06-15 Vaiko gerovės komisijos posėdžio protokolas Nr.3) mokiniui, kuris mokosi namuose, pagal poreikį gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę, kurios naudojamos mokinio pasiekimams gerinti.

110. Mokomiems namuose mokiniams, gydytojams leidus, jei pageidauja tėvai arba vaiko globėjai, sudaroma galimybė lankyti kai kurias pamokas mokykloje, dalyvauti papildomo ugdymo veikloje, klasės ir gimnazijos šventėse.

111. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinyš gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinyš nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

112. Bendroji programa įgyvendinama, vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

113. Gimnazijos nuostatuose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ugdymo procesas vykdomas tautinės mažumos kalba. Bendroji programa vykdoma dvikalbio ugdymo būdu, vadovaujantis Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1856 „Dėl Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašo patvirtinimo“.

114. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

114.1. **2017-2018** mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2 – 4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	68	68	136

Gimtoji kalba (lenkų, rusų)	510	476	986
Lietuvių kalba	306	340	646
Užsienio kalba	68	136	204
Matematika	272	306	578
Pasaulio pažinimas	136	136	272
Dailė ir technologijos	136	102	238
Muzika	136	136	272
Kūno kultūra	170	170	340
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	68	34	102
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1836	1904	3630
Neformaliojo švietimo valandos	136	136	272

114.2. **2018-2019** mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2 – 4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	70	70	140
Gimtoji kalba (lenkų, rusų)	525	490	1015
Lietuvių kalba	315	350	665
Užsienio kalba	70	140	210
Matematika	280	315	595
Pasaulio pažinimas	140	140	280
Dailė ir technologijos	140	105	245
Muzika	140	140	280
Kūno kultūra	175	175	350
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	35	70	105
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1855	1995	3850
Neformaliojo švietimo valandos	140	140	280

115. Atsižvelgiant į iškeltus ugdymo tikslus, gimnazijos ar atskiros (-ų) klasės (-ių) mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių ugdymosi poreikius, ugdymo valandos Bendrajai programai įgyvendinti gimnazijoje skirstomos taip:

115.1. perskirstant ugdymo dalykams klasei vieneriems metams skiriamą ugdymo valandų skaičių, išlaikant bendrą pradinio ugdymo programos koncentrai (per dvejus metus) skiriamų ugdymo valandų skaičių:

115.2. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4

Gimtoji kalba (rusų, lenkų)	14	14	28
Lietuvių kalba	9	10	19
Užsienio kalba	2	4	6
Matematika	8	9	17
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	3	7
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	5	5	10
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 25 2 kl. – 27	3 kl. – 27 4 kl. – 28	104
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	3*		3*
Iš viso			110

*valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skaičius nurodytas 1–4 klasėms (keturioms klasėms) bendrai, esant daugiau klasių komplektų, atitinkamai didėja ir šių valandų skaičius.

116. Ugdymo valandos Bendrajai pradinio ugdymo programai įgyvendinti skirstomos taip:

116.1. dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Bendrajai pradinio ugdymo programai įgyvendinti **2017-2018, 2018-2019** m.m. gimnazijoje **rusų ugdomąja kalba**, kai pamokos trukmė 1 klasėje -35 min., 2- 4 klasėse- 45 min.:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
	1a,1b klasės	2a klasė	3a,3b klasės	4a,4b klasės	1-4 klasės
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2 (etika +tikyba)	1 (etika su 1 klase +tikyba)	2 (etika +tikyba)	2 (etika +tikyba)	3 (katalikų tikyba) 2 (stačiatikių tikyba) 2 (etika)
Kalbos:					
Gimtoji kalba (rusų)	14	7	14	14	49
Lietuvių kalba	8	5/5*	10	10	33
Užsienio kalba		2/2*	4	4	10
Matematika	8	4	8	10	30
Pasaulio pažinimas	4	2	4	4	14
Dailė ir technologijos	4	2	4	2	12
Muzika	4	2	4	4	14
Kūno kultūra	4	2	4	4	14
Choreografija	2			2	4
Privalomų pamokų skaičius mokiniui pagal Ugdymo planą:	50	27	54	56	187
Pridedama klasei pamokų grupėms*		7 5(lietuvių kalba) 2 (anglų kalba)			

Iš viso valandų:	50	34	54	56	195
Panaudota valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, laikinoms konsultacinėms grupėms po pamokų *					
Lietuvių kalbos	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Choreografija		1**	2**		3
Valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti*, rezervas					
1-4 klasėse	0	0	0	0	0
Neformaliojo ugdymo valandos	3	2	3	3	10
Neformaliojo ugdymo rezervas*	0*	0*	0*	0*	0*
Rezervas iš viso**	0*	0*	0*	0*	0*
Iš viso pamokų:	50	35	56	56	197

** 1 choreografijos pamoka 2 ir 3 klasėms – mokinio ugdymo poreikiams tenkinti

Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui:

1 kl. – 25 valandos

2 kl. – 27 valandos

3 kl. – 27 valandos

4 kl. – 28 valandos

116.2. dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti **2017-2018** m. m. gimnazijoje **lenkų ugdomąja kalba**, kai pamokos trukmė 1 klasėje- 35 min., 2 ir 4 klasėse- 45 min.

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius			
	1c klasė	2b klasė	4c klasė	1, 2, 4 klasės
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	3 (tikyba)
Kalbos:				
Gimtoji kalba (lenkų)	7	7	7	21
Lietuvių kalba	4	5	5	14
Užsienio kalba		2	2	4
Matematika	4	4	5	13
Pasaulio pažinimas	2	2	2	6
Dailė ir technologijos	2	2	1	5
Muzika	2	2	2	6
Kūno kultūra	2	2	2	6
Choreografija	1		1	2
Privalomų pamokų skaičius mokiniui pagal Ugdymo planą:	25	27	28	80

<u>Panaudota</u> valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, laikinoms konsultacinėms grupėms po pamokų*				
Lietuvių kalbos	0,5	0,5	0,5	1,5
Choreografija	0	1*	0	1*
Valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti* rezervas				
1,3, 4 klasėse	0	0	0	0
Neformaliojo ugdymo valandos	1	2	2	5
Neformaliojo ugdymo rezervas*	1*	0*	0*	1*
Rezervas iš viso**	1*	0*	0*	1*
Iš viso pamokų:	25	28	28	81

* 1 choreografijos pamoka 2 klasėje – mokinio ugdymo poreikiams tenkinti

Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui:

1 kl. – 25 valandos

2 kl. – 27 valandos

4 kl. – 28 valandos.

116.3. dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti **2018-2019** m. m. gimnazijoje **lenkų ugdomąja kalba**, kai pamokos trukmė 1 klasėje- 35 min., 2 ir 3 klasėse- 45 min.

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius			
	1c klasė	2c klasė	3c klasė	1-3 klasės
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	3 (tikyba)
Kalbos:				
Gimtoji kalba (lenkų)	7	7	7	21
Lietuvių kalba	4	5	5	14
Užsienio kalba		2	2	4
Matematika	4	4	4	12
Pasaulio pažinimas	2	2	2	6
Dailė ir technologijos	2	2	2	6
Muzika	2	2	2	6
Kūno kultūra	2	2	2	6
Choreografija	1		1	4
Privalomų pamokų skaičius mokiniui pagal Ugdymo planą:	25	27	27	79
<u>Panaudota</u> valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, laikinoms konsultacinėms grupėms po pamokų*				

Lietuvių kalbos	0,5	0,5	0,5	1,5*
Choreografija		1**		1**
Valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti*, rezervas				
1-4 klasėse	0	0	0	0
Neformaliojo ugdymo valandos	2	2	2	6
Neformaliojo ugdymo rezervas*	0*	0*	0*	0*
Rezervas iš viso**	0*	0*	0*	0*
Iš viso pamokų:	25	28	27	79

* 1 choreografijos pamoka 2 klasėje – mokinio ugdymo poreikiams tenkinti

Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui:

1 kl. – 25 valandos

2 kl. – 27 valandos

3 kl. – 27 valandos.

117. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymo(si) poreikius, atsižvelgiant į gimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Valandos naudojamos:

117.1. po vieną pamoką choreografijos mokymui 2 ir 3 klasėse;

117.2. lietuvių kalbai mokytis;

117.3. grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.

118. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis (projektai, filmų peržiūra, išvykos):

118.1. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas: 1-oje klasėje – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min., per dieną yra ne daugiau kaip 6 pamokos;

118.2. ugdymo procesą organizuojant projekto, kūrybinio darbo, išvykos ar kitomis formomis:

118.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus, kai vieno periodo trukmė – ne ilgesnė kaip 1 val. (jei išvyka, laikas didinamas);

118.2.2. ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

118.2.3. numatomos dvi pertraukos po 20 minučių, skirtos mokinių poilsiui. Kitos pertraukos po 10 minučių.

119. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

120. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

120.1. Dorinis ugdymas:

120.1.1. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar krikščionių kultūros pagrindus arba bendrijos tikyba (katalikų)) mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai). Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba renkama dvejiems metams (1-2, 3-4 klasėms).

120.1.2. gimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

120.2. Kalbinis ugdymas:

120.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai yra ugdomi ir per kitų dalykų, neformaliojo ugdymo veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

120.2.2. lietuvių kalbos ugdymas gimnazijoje:

120.2.2.1. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jo mokoma:

120.2.2.1.1. pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos ugdymo programą;

120.2.2.1.2. skiriant Bendrojo ugdymo plano 22, 23 punktuose nurodytas ugdymo valandas;

120.2.2.1.3. atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, mokiniams turint menką kalbinę patirtį ar esant minimaliems (patenkinamas mokymosi lygis) mokinių pasiekimams, skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę lietuvių kalbai ugdyti iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti;

120.2.2.2. lietuvių kalbos pradinio ugdymo programoje mokoma(si) integruotai:

120.2.2.2.1. suderinus mokymo laiką ir turinio apimtį į pradinio ugdymo dalykus, mokomus tautinės mažumos kalba, integruojami mokymo lietuvių kalbai fragmentai;

120.2.2.2.2. siekiant dvikalbio ugdymo nuoseklumo, gimnazijoje Bendrosios programos pasaulio pažinimo temos, susijusios su Lietuvos istorija, geografija, kultūra, mokomos lietuvių kalba;

120.2.3. gimtųjų kalbų (lenkų, rusų) mokymas(is):

120.2.3.1. pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą gimtosios kalbos programą;

120.2.4. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

120.2.4.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

120.2.4.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių,) (toliau – užsienio kalba);

120.2.4.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

120.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

120.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiko. Pradinio ugdymo metodinės grupės posėdyje nutarta kad 1/4 dalį dalykui skiriamo laiko ugdymas turėtų vykti tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, gimnazijos biologijos, chemijos, fizikos laboratorijose;

120.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 dalį pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti socialinėms, kultūrinėms aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje: lankantis muziejuose, savivaldybės įstaigose, visuomeninėse, bendruomenių institucijose ir pan..

120.4. Matematinis ugdymas:

120.4.1. organizuojant matematinį ugdymą gimnazija vadovaujasi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis. Matematikos pamokose naudojami informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomąsias priemonės.

120.5. Kūno kultūra:

120.5.1. gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo neformaliojo ugdymo būrelį gimnazijoje ar/ir lankyti neformaliojo švietimo įstaigoje;

120.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupių mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Su mokiniams, kurie negali dalyvauti pamokoje dėl tam tikrų sveikatos sutrikimų, dirba specialusis pedagogas arba mokytojo padėjėjas.

120.5.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, ugdymo proceso metu bus organizuojamos judriosios pertraukos. Už judriųjų pertraukų organizavimą ir mokinių saugumą atsakingos klasių auklėtojos.

120.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

120.6.1. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 22, 23 punktuose;

120.6.2. atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir gimnazijos galimybes gimnazijoje:

120.6.2.1. įgyvendinama šokio programa, skiriant 1 ugdymo valandą 1 ir 4 klasėse iš kūno kultūros dalykui skiriamo laiko, 2 ir 3 klasėse skiriant vieną ugdymo valandą per savaitę iš valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti nurodyto Bendrojo ugdymo plano 23.3 papunktyje.

120.7. Mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), nėra atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų.

121. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

121.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

121.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios programos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

121.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

121.1.3. gimnazijos pasirinkta Olweus programos Kokybės užtikrinimo sistema OPKUS ir socialinių įgūdžių ugdymo programa „Tiltai“. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje nuoseklioje ir ilgalaikėje prevencinėje programoje, kuri apimtų smurto, patyčių, alkoholio, tabako, taip pat kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, skatintų sveiką gyvenseną, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

121.1.4. etninės kultūros ugdymas;

121.1.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų (vedamos pamokos informacinių technologijų kabinete);

121.1.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

121.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, Ugdymo karjerai, gimnazijos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO NUOSTATOS

122. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

123. Vadovaudamasi Mokytojų tarybos posėdžio nutarimu (2017-06-23 Mokytojų tarybos posėdžio protokolo Nr.6) gimnazija nustatė vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasių vadovai ir mokyklos švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami teigiamais vertinamais pažymiais, neigiami pažymiai nerašomi.

124. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, nustatė:

124.1. dalį ugdymo proceso organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Metodinės grupės sprendžia kokiomis konkrečiomis dienomis ar savaitėmis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma. Mokytojų ilgalaikiuose planuose atsispindi ugdymo proceso organizavimą kitoje aplinkoje. Gimnazija ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką;

124.2. gimnazija I-II gimnazijos klasėse bendrą klasei skirtą pamokų skaičių tarp dalykų paskirsto taip, kaip nurodoma Bendrųjų planų 124 punkte, išlaikant tą patį dalykų skaičių ir neviršijant minimalaus klasei skiriamo pamokų skaičiaus per mokslo metus.

125. Vadovaudamasi Mokytojų tarybos posėdžio nutarimu (2017-06-23 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.6) pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti panaudojamos:

125.1. matematikos modulio mokantis gimnazijos I klasėje, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos modulių mokantis gimnazijos II klasėje pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį;

125.2. mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėmis ir trumpalaikėmis konsultacijoms, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, projektinei ir kitai veiklai.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

126. Gimnazija, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

126.1. kalbų metodinės grupės posėdyje priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai gimnazijoje;

126.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinę raišką logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

126.3. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į mokyklos ugdymo turinį;

126.4. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas; priima reikiamus sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti, pavyzdžiui: dalyko užduotims

naudoti tekstus, uždarojo tipo testus papildyti atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;

126.4. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

126.5. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

127. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

128. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, gimtosios kalbos (lenkų, rusų,) užsienio kalbos, matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas,), meninis ugdymas (dailė, muzika,), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

129. Gimnazija priėmė sprendimą dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ ir Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integravimo į gimnazijos ugdymo turinį.

130. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

130.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo (krikščionių kultūros pagrindus ar bendrijos tikybos (katalikų) ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą pasirenkama dvejimems metams (5–6, 7–8, 9–10, gimnazijos I–II klasėms).

130.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

130.2.1. Siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai;

130.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas skiriant konsultacijas;

130.2.3. pagal gimnazijos tvarką į lietuvių kalbos ir literatūros programą integruojama laisvės kovų istorija, skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų (Priedas Nr.3);

130.2.4. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokytis lietuvių kalbos ir literatūros rekomenduojama pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą: skirti papildomų pamokų, konsultacijų, sudaryti galimybes savarankiškai mokytis; gimnazijos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus.

130.3. Užsienio kalbos.

130.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

130.3.2. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

130.3.3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

130.3.3.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

130.3.3.2. susidarius mokinių grupei, kurios dydį numato gimnazija, atsižvelgdama į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos.

130.3.4. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

130.3.5. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

130.3.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Vilniaus miesto savivaldybe. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu;

130.3.5.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

130.4. Matematika. Matematikos ir gamtos mokslų metodinės grupės posėdyje nutarta:

130.4. 1. remiantis matematikos mokinių nacionalinių pasiekimų patikrinimo rezultatais gimnazijoje per matematikos pamokas daugiau dėmesio skirti skaičiavimo įgūdžių lavinimui sprendžiant įvairias praktines ir teorines problemas. Mokinius mokyti: naudotis matematikos formulėmis, prastinti reiškinius, spręsti tiesines lygtis, nelygybės, lygčių sistemas su dviem kintamaisiais ir kt.. Mokyti algebros modeliais spręsti tikroviškus uždavinius ir algebros sąvokomis paaiškinti ryšius. Daugiau dėmesio skirti uždavinių sprendimui naudojant geometrinius modelius ir mokyti geometrinėmis sąvokomis paaiškinti ryšius.

130.4.2. pastoviai skatinti matematikos mokymosi motyvaciją naudojant finansinio raštingumo pavyzdines užduotis, Nacionalinio egzaminų centro matematinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinio mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis : „TIMSS“, „PISA“ .

130.4.3. mokinių motyvaciją stiprinti, rengiant įvairius projektus, dalyvaujant įvairiuose konkursuose , olimpiadose, matematikos varžybose;

130.4.4. nuolat stebėti mokinių matematikos pasiekimus tarptautiniu lygmeniu („TIMSS“ ir „PISA“ rezultatai). Remiantis rezultatų duomenimis numatyti pagalbą mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi: konsultacijos, užduočių individualizavimas ir diferencijavimas, tikslingas namų darbų skyrimas. Pamokos metu skirti daugiau laiko uždavinių tekstų analizei, teksto supratimui. Mokyti mokinius naudotis matematiniu žodynu ir simboliais.

130.4.5. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti. Gabiems mokiniams pamokos metų skirti įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkursų užduotimis. Organizuoti įvairius renginius: konkursus, varžybas, konferencijas ir tikslinės paskirties projektus. Skatinti mokinių dalyvavimą matematikos olimpiadose, konkursuose „Kengūra“, „Bebras“, „Olympis“.

130.4.6. Matematikos pamokos metų naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui: mkp.emokykla, egzaminatorius.lt, „EMA“, desmos.com/calculator. Pagal galimybę , pamokos metų pradėti naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“.

130.5. Informacinės technologijos.

130.5.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, organizuojamas integruotas informacinių technologijų mokymas: 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 procentų metinių

pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (kiti 50 procentų pamokų), su kitais dalykais, o 8 klasėje – atvirkščiai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 procentų pamokų).

130.5.2. integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas dalyko mokytojai turi pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, todėl pamokoje dirbta vienas mokytojas.

130.5.3. gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulius. Renkantis modulį mokinys rašo prašymą.

130.6. Gamtamokslinis ugdymas. Gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų metodinės grupės posėdyje nutarta:

130.6.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, bus tobulinama mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

130.6.2. Gimnazija užtikrina, kad:

130.6.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant, bus praturtinti gamtos mokslų kabinetai, suplanuota daugiau pamokų kitoje aplinkoje;

130.6.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apims mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

130.6.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas yra labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese bus taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

130.6.3. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio bus skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio bus skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

130.6.4. Matematikos, informatikos ir gamtos mokslų metodinės grupės posėdyje pritarta tam, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams skirti ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus gimnazijoje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

130.6.5. Gimnazijoje mokymosi aplinka gamtamoksliniam yra pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Praturtinti fizikos, chemijos, biologijos kabinetai, įrengtos laboratorijos.

130.6.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.).

130.6.7. Gimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų tyrimo būrelį. Per suplanuotą gamtos mokslų savaitę bus organizuojami gamtamokslinio raštingumo konkursai. Nuo pradinių klasių vaikai įtraukiami į gamtamokslinį tyrinėjimą.

130.7. Technologijos.

130.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

130.7.2. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso - susipažinimas su ūkio šakomis nagrinėjant jas šiais aspektais: produkcija, medžiagos, įrankiai, profesijos, įmonės perspektyvumas. Organizuojamos mokinių mokomosios ekskursijos, susitikimai,

diskusijos su darbo pasaulio atstovais. Remdamasi surinkta informacija apie ūkio šaką, numato produkto gamybą pagal technologinę schemą.

130.7.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkami vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Mokiniai gali keisti pasirinktą technologijų programą II klasėje rugsėjo mėnesį, jeigu susirinks 10 mokinių grupė.

130.7.4. Mokiniam, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, yra siūloma rinktis keramikos programą. Būtina, kad mokiniai, mokydamiesi pagal gimnazijos parengtas technologinio ugdymo programas, įgytų pasiekimų, artimų ar tolygių numatytiesiems pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje.

130.8. Socialinis ugdymas. Socialinių mokslų metodinės grupės posėdyje nutarta:

130.8.1. Per istorijos, pilietiškumo pagrindų ir geografijos pamokas bus taikomi tiriamojo pobūdžio metodai (pavyzdžiui, įgyvendinant projektus, pamokos kitoje edukacinėje aplinkoje). Pamokose bus skatinamos mokinių diskusijos. Berošiant savarankiškus darbus (projektus, pristatymus ir kt.) bei dirbant pamokose mokiniai skatinami naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

130.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto: Vilniaus miesto savivaldybės, Trakų rajono savivaldybės, Grigiškių miesto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų bus organizuojama netradicinėse aplinkose: 5-8 klasėse – Nacionaliniame muziejuje (pagal organizuotą parodų tematiką), meteorologijos stotyje; 10-12 klasėse – Genocido muziejuje (tematika „Žydų tautos tragedija“), Antrasis pasaulinis karas Grigiškių vietovėse; 5-6 klasėse Trakų istoriniame muziejuje, Gedimino pilyje (tematika LDK valdovai), bei saugomame UNESCO Vilniaus senamiestyje. Nutarta lavinti mokytojų gebėjimus naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis, tęsti neformaliojo ugdymo būrelio „Jaunieji gidai“ veiklą, skirti valandas kraštotyriniam projektui „Grigiškių fabriko istorija“. Veikla yra fiksuojama ilgalaikiuose planuose; neformaliojo ugdymo programose.

130.8.3. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

130.8.4. Gimnazijos formuojamas socialinių dalykų ugdymo turinys turėtų teikia galimybę:

130.8.4.2. 5–6 klasėse istorijos turinys dėstomas integruojant Europos ir Lietuvos istorijos epizodus, 5 klasėje – Lietuvos istorija, 6 klasėje – Visuotinė istorija;

130.8.4.2. Socialinių mokslų metodinės grupės posėdyje priimtas sprendimas dėl istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo, istorijos ir pilietiškumo mokymas nėra integruojamas. Dalyvavimas akcijose gali būti fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniam įrodymus apie dalyvavimą akcijose rekomenduojama kaupti, naudojantis informacinėmis technologijomis, pavyzdžiui, e. aplanke ir kt.;

130.8.4.3. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai.

130.9. Kūno kultūra. Kūno kultūrai skiriama 2 valandas per savaitę, ir sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (kvadrato, krepšinio, lengvosios atletikos, futbolo, šokio) per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Gimnazija užtikrina pasiūlos įvairovę ir tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

130.9.1. Kūno kultūrai mokytis nesudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių. Klasės į grupes nedalijamos.

130.9.2. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

130.9.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

130.9.4. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus bei darbą skaitykloje.

130.10. Meninis ugdymas.

130.10.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai.

131. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2017–2018, 2018–2019 mokslo metais:

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	9 / gimnazijos I	10 / gimnazijos II	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Dorinis ugdymas								
Dorinis ugdymas (etika)	1;1		1;1		4	1;1		6
Dorinis ugdymas (tikiyba)	1;1		1;1		4	1;1		6
Kalbos								
Lietuvių kalba ir literatūra	5;5		5;5		20	4;5		29
Gimtoji kalba (lenkų, rusų)	5;5		5;5		20	4;4		28
Užsienio kalba (1-oji)	3;3		3;3		12	3;3		18
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	4;4		4;4		16	3;4 / 4;3		23
Informacinės technologijos	1;1		0,5;0,5		3	1;1		5
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	2;2		–		4	–		4
Biologija	–		2;1		3	2;1		6
Chemija	–		0;2		2	2;2		6
Fizika	-		1;2		3	2;2		7
Socialinis ugdymas								
Istorija	2;2		2;2		8	2;2		12
Pilietiškumo pagrindai	–		–		–	1;1		2
Socialinė-pilietinė veikla*	10;10		10;10		40	10;10		60
Geografija	0;2		2;2		6	2;1		9
Ekonomika ir verslumas	–		–		–	1;0		1
Meninis ugdymas								
Dailė	1;1		1;1		4	1;1		6
Muzika	1;1		1;1		4	1;1		6
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga								
Technologijos (...)	2;2		2;1		7	1;1,5		9,5
Kūno kultūra	2;2		2;2		8	2;2		12
Žmogaus sauga	1		1		2	0,5		2,5
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	30	31	32,5	32,5	126	33	33	192
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį							
	5–8 klasėse					9–10 klasėse		
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12				12	10		22

Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8	8	5	13
---	---	---	---	----

Pastabos:

* valandų (pamokų) skaičius per metus.

132. Mokinys privalo mokytis visų Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte nurodytų dalykų klasei. Bendrųjų ugdymo planų 124 punktą nurodo dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičius ir minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę. Mokinys pagal poreikius pasirenka pageidaujamus mokytis dalykų modulius. Gimnazija skiria mokymą ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje – 35 pamokos per savaitę.

132.1. 2017-2018 m.m. dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai, jos pirmajai daliai (5-6 kl.) rusų ir lenkų ugdomąja kalba įgyvendinti:

Dalykų sritys, dalykai	5-6 klasių savaitinių pamokų skaičius dalykui							Savaitinių pamokų skaičius per dvejus metus 5-6 kl
	5a	5b	6a	6b	6c	5b/6c	5c/7b	
Klases								
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1		1			1		2
Kalbos								
Gimtoji kalba (lenkų, rusų)	5	5	5	5	5			10
Užsienio kalba (anglų)	3	3	3	3	3			6
Lietuvių kalba (valstybinė)	5	5	5	5	5			10
Matematika, IT								
Matematika	4	4	4	4	4			8
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1			2
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2			4
Socialinis ugdymas								
Istorija	2	2	2	2	2			4
Geografija			2	2	2			2
Meninis ir technologinis ugdymas								
Dailė	1		1	1		1		2
Muzika	1		1	1		1		2
Technologijos	2	2	2	2	2			4
Kūno kultūra, žmogaus sauga								
Kūno kultūra	2		2	2		2		4
Žmogaus sauga	1						1	1
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	30	24	31	30	26	5	1	177
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10	10			

Panaudota valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:								Iš viso 5 – 6 klasėse
Ilgalaikėms matematikos konsultacijoms mokymosi pasiekimams gerinti po pamokų,	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
ilgalaikėms lietuvių kalbos konsultacijoms mokymosi pasiekimams gerinti po pamokų,	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
ilgalaikėms gamtamokslinio ugdymo konsultacijoms mokymosi pasiekimams gerinti po pamokų,	0,5	0,5	0,5					1,5
ilgalaikėms socialinio ugdymo konsultacijoms mokymosi pasiekimams gerinti po pamokų,				0,5	0,5			1,5
Iš viso panaudota valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5			9
Valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, rezervas*								
	1,5*	1,5*	1,5*	1,5*	1,5*			9*
Panaudotos neformaliojo ugdymo valandos	2	2	2	2	1			9
Neformaliojo ugdymo valandų rezervas*	0*	0*	0*	0*	1*			1*
Iš viso valandų rezervas**	1,5**	1,5**	1,5**	1,5**	2,5**			8,5**

Pastabos:

5 kl. – 30 val. (Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui)

6 kl. – 31 val. (Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui)

132.2. 2017-2018 m.m dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai, jos pirmajai daliai (7-8 kl.) rusų ir lenkų ugdomąja kalba įgyvendinti:

Dalykų sritys, dalykai	7-8 klasių savaitinių pamokų skaičius dalykui						Savaitinių pamokų skaičius per dvejus metus 7-8 kl.
	7a	7b	8a	8b	7b/8b	8a/8b	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1		1/1*		1		2
Kalbos							
Gimtoji kalba (lenkų, rusų)	5	4	5	4	1		10
Užsienio kalba (anglų)	3	3				3/3*	6
Lietuvių kalba (valstybinė)	5	5				5/5*	10

Matematika, IT							
Matematika	4	4	4	4			8
Informacinės technologijos	0,5	0,5	0,5/0,5*	0,5			1
Gamtamokslinis ugdymas							
Biologija	2	1	1		1		3
Fizika	1		2	1	1		3
Chemija			2	2			2
Socialinis ugdymas							
Istorija	2	1	2	1	1		4
Geografija	2	1	2	1	1		4
Meninis ir technologinis ugdymas							
Dailė	1		1		1		2
Muzika	1		1		1		2
Technologijos	2	1	1/1*		1		3
Kūno kultūra, žmogaus sauga							
Kūno kultūra	2		2		2		4
Žmogaus sauga	1						1
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	32,5	20,5	24,5	13,5	11	8	110
Pridėdama klasei pamokų grupėms*			2,5			8	10,5
Iš viso valandų:	32,5	20,5	27	13,5	11	16	120,5
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10			40
Panaudota valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:							Iš viso 7 – 8 klasėse
Mokinių pasirinktam (pagal tėvų prašymus) pagerintam lenkų kalbos mokymui (pamokoms)		1					1
Mokinių pasirinktam (pagal tėvų prašymus) pagerintam istorijos mokymui (pamokoms)				1			1
Mokinių pasirinktam (pagal tėvų prašymus) pagerintam fizikos mokymui (pamokoms)				1			1
ilgalaikėms matematikos konsultacijoms mokymosi pasiekimams gerinti po pamokų,	0,5		0,5				1
ilgalaikėms lietuvių kalbos konsultacijoms mokymosi pasiekimams gerinti po pamokų,	0,5		0,5				1
ilgalaikėms gamtamokslinio ugdymo konsultacijoms mokymosi pasiekimams gerinti po pamokų,	0,5		0,5				1
ilgalaikėms socialinio ugdymo konsultacijoms mokymosi pasiekimams gerinti po	0,5		0,5				1

pamokų,							
Iš viso 39 naudota valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:	2	1	2	2			7
Valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, rezervas**							
	1**		1**		0**		2**
Panaudotos neformaliojo ugdymo valandos	2		2		3		5
Neformaliojo ugdymo valandų rezervas**	0**		0**		1**		1**
Iš viso valandų rezervas***	1***	0***	1***	0***	1***		3***

Pastabos:

- * – pridama 8a klasei pamokų (dorinio ugdymo grupėms, informacinėms technologijoms ir technologijoms, pritrūkus darbo vietų);
- 7 kl. – 32,5 val. (Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui)
- 8 kl. – 32,5 val (Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui)

132.3. **2017-2018 m.m.** dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programos II dalies įgyvendinti mokykloje rusų ir lenkų ugdomąja kalba:

Dalykų sritys, dalykai	I – II gimnazijos klasių savaitinių pamokų skaičius dalykui		Savaitinių pamokų skaičius per dvejus metus I-II kl.
	Ia	IIa	
Klasės			
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1/1*	2
Kalbos			
Gimtoji kalba (lenkų, rusų)	4	4	8
Lietuvių valstybinė kalba	4	5	9
Užsienio kalba	3	3	6
Matematika, IT			
Matematika	3	4	7
Informacinės technologijos	1	1	2
Gamtamokslinis ugdymas			
Biologija	2	1	3
Fizika	2	2	4
Chemija	2	2	4
Socialinis ugdymas			
Istorija	2	2	4
Pilietiškumo pagrindai	1	1	2
Geografija	2	1	3
Ekonomika ir verslumas	1		1
Meninis ir technologinis ugdymas:			
Dailė	1	1	2
Muzika	1	1	2
Technologijos	1	1,5	2,5
Kūno kultūra	2	2	4

Žmogaus sauga		0,5	0,5
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	33	33	66
Pridėdama klasei pamokų grupėms*		1*	1*
Iš viso valandų:	33	34	67
Panaudota valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:			Iš viso I – II klasėse
Mokinių pasirinktam moduliui (pagal prašymus) pagilintam lietuvių kalbos mokymui (pamokoms)	1		1
Mokinių pasirinktam moduliui (pagal prašymus) pagilintam matematikos mokymui (pamokoms)	1	1	2
ilgalaikėms gamtamoksliniams mokslams konsultacijoms mokymosi pasiekimams gerinti po pamokų,	1	1	2
ilgalaikėms socialinių mokslų konsultacijoms mokymosi pasiekimams gerinti po pamokų,	1	1	2
Iš viso panaudota valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:	4	3	7
Valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, rezervas**			
	1**	2**	3**
Panaudotos neformaliojo ugdymo valandos	2	2	4
Neformaliojo ugdymo valandų rezervas*	0**	0**	0**
Iš viso valandų rezervas***	1***	2***	3***

Pastabos:

I kl. – 33 val. (Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui)

II kl. – 33 val (Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui)

IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

133. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais.

134. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

134.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

134.1.1. Vidurinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika arba tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, gimtosios rusų arba lenkų kalbos, užsienio anglų kalba), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, teisės pagrindai, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ugdymo sritis.

134.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai;

134.2.1. Gimnazija siūlo mokiniams rinktis jų mokymosi poreikius tenkinančius pasirenkamuosius dalykus: ekonomiką, psichologiją, programavimą, tinklalapių kūrimą, kompiuterinę leidybą, vokiečių (II užsienio) kalbą, rusų (II užsienio) kalbą (lenkų ugdomaąja kalba), lenkų (II užsienio) kalbą (rusų ugdomaąja kalba), automobilizmą ir automobilio sandarą, teisės pagrindų dalyką, kurio turinys siejamas su nacionalinio saugumo temomis.

134.2.2. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

135. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, kartu su gimnazija, padedant tėvams (globėjams), pasirenkia individualų ugdymo planą, vadovaudamasis Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo tvarkos aprašu (patvirtinta 2017-06-26 mokyklos direktorės įsakymu Nr.V-207). Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių, dalykų kompetencijas, apsispręsti dėl vieno brandos darbo rengimo, pasirengti laikyti brandos egzaminus, ir pasiruošti testuoti mokymąsi. Gimnazija nustato pasirinktų individualaus ugdymo plano dalykų, Viduriniougdymo dalyko programos, pasirenkamojo dalyko, dalyko kurso/kalbos, modulio keitimo tvarką (patvirtinta 2017-06-26 gimnazijos direktorės įsakymu Nr.V-207).

136. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

137. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Gimnazijos III ir IV klasėse mokantis lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gimtosios lenkų kalbos sudaromos išplėstinio kurso programų laikinosios grupės, užsienio (anglų) kalbos, atsižvelgiant į mokinių pasirinkimus, toje pačioje grupėje mokosi mokiniai, pasirinkę B Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie ir B2 kalbos mokėjimo lygius. Gimnazijos III klasėje mokantis gimtosios rusų kalbos sudaroma bendrojo kurso programos laikinoji grupė, IV klasėje mokantis gimtosios rusų kalbos sudaroma bendrojo kurso programos laikinoji grupė, IV klasėje mokantis gimtosios rusų kalbos, toje pačioje grupėje mokosi mokiniai, pasirinkę išplėstinį ir bendrąjį kursą.

138. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, mokykla turi užtikrinti galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlyti keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

139. Vidurinio ugdymo programoje mokykla siūlo mokiniui:

139.1. jo mokymosi poreikius atliepiančius pasirenkamus dalykus, dalykų modulius;

139.2. rinktis modulį, kurio turinys siejamas su šalies saugumu ir krašto gynyba;

140. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 31, 5. Didinant pamokų skaičių per savaitę gimnazija laikosi Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną, ne daugiau 7 pamokų.

141. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, sudaro sąlygas:

141.1. ugdymo procese taikyti inovatyvius, besimokantiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus;

141.1.1. per pamokas integruoja dalykų turinį, diferencijuoja ugdymą;

141.1.2. iki 7 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma už gimnazijos ribų: muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje, kitoje ugdymo įstaigoje, teatre, skaitykloje, planetariume ir pan..

141.2. plėtoti savarankišką mokymąsi;

141.3. savanoriškai užsiimti socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla;

141.4. per mokymosi dienas, skirtas pažintinei kultūrinei veiklai, atlikti savanorišką veiklą, veiklą, susijusią su ugdymu karjerai;

141.5. padėti mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir(ar) darbinę veiklą, karjerą.

142. Gimnazija priėmė sprendimą dėl Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ integravimo į gimnazijos ugdymo turinį (pamokas, neformalųjį ugdymą, klasės vadovo veiklą, konsultacijas ir pan). „Etninės kultūros programa“ į ugdymo turinį integruojama pagal mokyklos tvarką, kuriai buvo pritarta Mokytojų tarybos posėdyje (2017-06-23 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.6).

143. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į kūno kultūros, fizikos, chemijos ir biologijos dalykų ugdymo turinį.

144. Mokiniui, kuris savarankiškai, individualioms konsultacijoms skiriama 15 procentų, o grupėms – 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 143 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus vadovaudamiesi mokyklos mokinių mokymo namuose ir savarankiško mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu (patvirtinta 2017-06-26 gimnazijos direktorės įsakymu Nr. V-207).

145. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planu 130.9.3, 130.9.4 papunkčiais.

146. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus:

146.1. **2017-2018** ir 2018-2019 m.m. vidurinio ugdymo programos dalykams įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per dvejus metus ir pamokų skaičius per savaitę:

Dalykai	Kursas	Grupių skaičius	Ugdymo plano dalykų pamokų skaičius III kl.	Ugdymo plano dalykų pamokų skaičius IV kl.	Iš viso pamokų III-IV kl.
	Bendrasis (B/A1/B1), Išplėstinis (A/A2/B2)				
Dorinis ugdymas:					
Etika	B	1	1	1	2
Tikyba (katalikų)	B	1	1	1	2
Krikščionių kultūros pagrindai	B	1	1	1	2
Kalbos					
Gimtoji kalba					
Rusų kalba	B(A ¹)	1	4+1	4+1	8+2
Lenkų kalba	A	1	5	5	10
Lietuvių kalba ir literatūra	A	2	7/7	6/6	13/13
Užsienio kalbos					
Anglų kalba	B2	1	3	3	6
Anglų kalba	B1	1	3	3	6
Socialinis ugdymas					
Istorija	B(A)	1	3	3	6

Geografija	B(A)	1	2	2	4
Matematika	A	2	5/5	4/4	9/9
Gamtamokslinis ugdymas					
Fizika	B(A ²)	1	2+1	2+2	4+3
Biologija	A(B)	1	3	3	6
Chemija	B(A ³)	1	2+1	2+1	4+2
Menai ir technologijos					
Dailė	B	1	2	2	4
Technologijos	B	2	2/2	2	4
Bendroji kūno kultūra					
Bendroji kūno kultūra	B	2	2/2	2/2	4/4
Pasirenkamieji dalykai					
Informacinės technologijos	B(A)	2	2/1	2/1	4/2
Lenkų kalba (II užsienio)	A1/A2	1	2	2	4
Psichologija	B	1	1	1	2
Automobilio sandara	B	1	2	2	4
Iš viso:			55	53	108
Moduliai			4	5	9
Pridedama pamokų mobilioms grupėms:			17	13	30
Savarankiškam mokymui(si) skirtos valandos:			1,2	1,6	2,4
Iš viso skirta valandų:			77,2	72,6	149,8
Neformalusis ugdymas			6	6	12
Panaudota valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:					Iš viso III-IV kl.
Ilgalaikėms matematikos konsultacijoms mokymosi pasiekimams gerinti po pamokų			1	1	2
Ilgalaikėms biologijos konsultacijoms mokymosi pasiekimams gerinti po pamokų			1	1	2
Iš viso panaudota valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:			2	2	4
Valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, rezervas**					
			10**	10**	20**
Panaudotos neformaliojo			3	2	4

ugdymo valandos					
Neformaliojo ugdymo valandų rezervas*			3*	4*	2*
Iš viso valandų rezervas***			13***	14***	27***

Nesusidarius mobiliai grupei, skiriamas savarankiškas mokymas:

¹Rusų kalbos gimtosios A kursu – 1 pam. mokosi savarankiškai

²Fizikos A kursu – 1 pam. mokosi savarankiškai

³Chemijos A kursu – 1 pam. mokosi savarankiškai

Moduliai: Matematika – 2 grupės

Anglų kalba – 1 grupė

Fizikos – 1 grupės

146.2. 2016–2017 ir **2017–2018** m. m. vidurinio ugdymo programos dalykams įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per dvejus metus ir pamokų skaičius per savaitę:

Dalykai	Kursas	Grupių skaičius	Ugdymo plano dalykų pamokų skaičius III kl.	Ugdymo plano dalykų pamokų skaičius IV kl.	Iš viso pamokų III-IV kl.
	Bendrasis (B/A1/B1), Išplėstinis (A/A2/B2)				
Dorinis ugdymas:					
Etika	B	1	1	1	2
Tikyba (katalikų)	B	1	1	1	2
Kalbos					
Gimtoji kalba					
Rusų kalba	B(A)	1	4+1	5	9
Lenkų kalba	A	1	5	5	10
Lietuvių kalba ir literatūra	A	2	7/7	6/6	13/13
Užsienio kalbos					
Anglų kalba	B2	1	3	3	6
Anglų kalba	B1	1	3	3	6
Socialinis ugdymas					
Istorija	B(A)	1	2+1	3	4(6)
Geografija	B	1	2	2	4
Matematika	A	2	5/5	4/4	9/9
Gamtamokslinis ugdymas					
Fizika	B(A)	1	3	4	4(7)
Biologija	A(B)	1	3	3	6(4)

Chemija	B	1	2	2	4
Menai ir technologijos					
Dailė	B	1	2	2	4
Technologijos	B	1	2	2	4
Bendroji kūno kultūra					
	B	1	2	2	4
Pasirenkamieji dalykai					
Informacinės technologijos	B(A)	2	3	3	6
Rusų kalba (II užsienio)	A2	1	2	2	4
Vokiečių kalba (II užsienio)	A2	1	2	2	4
Iš viso:			52	55	110+2
Moduliai			3	4	8
Pridedama pamokų mobilioms grupėms:			12	10	22
Iš viso skirta valandų:			67	69	136
Neformalusis ugdymas			6	6	12
Panaudota valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:					Iš viso III-IV kl.
Ilgalaikėms biologijos konsultacijoms mokymosi pasiekimams gerinti po pamokų				1	1
Iš viso panaudota valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:				1	1
Valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, rezervas**					
			12**	11**	23**
Panaudotos neformaliojo ugdymo valandos			3	3	6
Neformaliojo ugdymo valandų rezervas*			3*	3*	6*
Iš viso valandų rezervas***			12***	14***	26***

Moduliai: Matematika – 2 grupės
 Anglų kalba – 1 grupė
 Lietuvių kalba ir literatūra – 1 grupė (nuo 2017-09-01)

V SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

147. Gimnazija, rengdama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pritaikytas ar individualizuotas ugdymo programas, sudaro sąlygas 5 pradinio, 14 pagrindinio ir 2 vidurinio ugdymo mokiniams gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą. Individualizuota ugdymo programa sudaroma I–os kl. vienai mokiniai.

148. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Gimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu (patvirtintu 2017-06-26 direktoriaus įsakymu Nr. V-207) ir šio skyriaus nuostatomis, gimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdžio nutarimais ir atsižvelgiant į formaliojo švietimo programą, mokinių vidutinius specialiųjų ugdymosi poreikių lygius, mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gimnazijos galimybes:

148.1. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymo poreikių, integruojami į bendrojo ugdymo gimnazijos klases, jiems pritaikomas ar individualizuojamas Bendrųjų programų turinio apimtis atsižvelgiant į mokinių pasiekimus. Parenkami ir pritaikomi ugdymosi metodai ir būdai, vadovėliai, mokymosi priemonės, rengiama ir pritaikoma ar individualizuojama mokomoji medžiaga. Mokiniai dalyvauja projektinėje veikloje, pamokose kitoje aplinkoje. Klasėje ar kabinete parenkama ugdymosi vieta, pritaikoma ugdymosi aplinka. Skiriama individuali dalykų mokytojų pagalba, kitų, esančių gimnazijoje specialistų pagalba (specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, logopedo, mokytojo padėjėjo), pamokų metu leidžiama naudotis skaičiavimo ir rašto darbams reikalingomis papildomomis priemonėmis;

148.2. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių specialiojo ugdymo ir švietimo pagalba suteikiama pagal pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų išvadas ir rekomendacijas. Vieno mokinio specialieji ugdymosi poreikiai yra nedideli ir jis gauna tik dalykų mokytojų pagalbą, viena mokinė turi didelius ugdymosi poreikius ir ji ugdoma pagal individualizuotą programą, visi kiti mokiniai turi vidutinius ugdymosi poreikius. Visi mokiniai gauna individualią mokytojų ir minimalią mokyklos specialistų pagalbą (psichologo, logopedo, socialinio pedagogo konsultacijas, specialiojo pedagogo pagalbą atliekant žinių patikrinimo, teksto suvokimo ar kitus rašto darbus). Švietimo pagalbos specialistai dirba vadovaujantis gimnazijos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijomis.

148.3. Gimnazijos švietimo pagalbos specialistai (soc. pedagogas, spec. pedagogas, psichologas ir mokytojo padėjėjas) mokslo metų pradžioje bendradarbiauja su dalyku mokytojais dėl pagalbos suteikimo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Konsultuoja mokytojus, sudaro darbo grafikus, planuoja ir derina savo specialiąsias pratybas, užsiėmimus pagal bendrą gimnazijos tvarkaraštį ir sudaro bendrą pagalbos specialistų pratybų/ užsiėmimų tvarkaraštį. Kartu su dalykų mokytojais mokslo metų pradžioje planuoja ir aptaria mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymą, supažindina su PPT išvadomis apie mokinius, turinčius specialiųjų poreikių, susipažįsta su mokiniais, pradedančiais mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją ir pagalbos spec. išvadas ir rekomendacijas. Specialusis pedagogas susipažįsta su dalyko pritaikytų programų turiniu. Vėliau visa dokumentacija ir bendrojo ugdymo dalykų programos patvirtinamos patvirtinamos VGK posėdyje.

149. Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje nutarta (2017-06-15 protokolas Nr.3) kad, Gimnazija pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms vadovaujasi Pradinio ugdymo programos

bendrojo ugdymo plano 23.3. punktu, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrojo ugdymo plano 124, 143 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, taip pat Bendrųjų ugdymo planų 96–99 punktais.

150. Dalykų mokytojai sudaro mokinio individualų ugdymo planą atsižvelgdami į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių pedagoginės psichologinės tarnybos išvadą, formuoja ir pritaiko ar individualizuoja ugdymo turinį bendradarbiaudamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais.

151. Švietimo pagalba teikiama vadovaudamasis Gimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (patvirtintu 2017-06-26 direktorės įsakymu Nr. 207) ir pagal mokytojų, pagalbą teikiančių specialistų suderintą ir direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį. Mokiniui, kurio specialieji ugdymosi poreikiai yra nedideli, ugdymas yra diferencijuojamas klasėje, individualiai padeda dalykų mokytojai.

152. Gimnazijoje išlaikomas bendruosiuose ugdymo planuose nurodytas minimalus pamokų skaičius pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti, vadovaujamosi Bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ir vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu Bendrojo ugdymo plane. Mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, kartu su bendraamžiais integruojami į įvairių socialinio ugdymo, ugdymo profesinei karjerai ir kitų programų įgyvendinimą.

153. Gimnazijoje gali būti keičiamas specialiųjų užsiėmimų, logopėdinių pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

154. Vadovaujantis Vaiko gerovės komisijos posėdžio nutarimu, 2a ir 6a klasių mokiniams, atsižvelgiant į mokinio sveikatą, galias, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus trumpinamas pamokų laikas 5 minutėms, o šis laikas skiriamas mokinių ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

155. Nuolatiniai pogrupiai formuojami iš tos pačios klasės mokinių, kurių skaičius pogrupyje (nuo 2 iki 3 mokinių), atsižvelgdama į mokymo lėšas, mokinio ugdymosi poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemonės.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

156. Individualus ugdymo planas rengiamas:

156.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamos pritaikytos arba individualizuotos programos. Ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą aptariami vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

156.2. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

156.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ir gimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

157. Vaiko gerovės komisijos posėdyje nutarta, dėl bendrojo ugdymo plano pritaikymo individualioms mokinio ugdymosi reikmėms:

157.1. I a klasės mokinė, besimokanti pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, ugdoma pagal Bendrųjų ugdymo planų 124 punktą, dalyvauja klasės ugdymo veikloje, integruotuose dalykų pamokose, projektinėje, edukacinėje, pažintinėje veikloje. Jai skiriamos individualizuotos ugdomųjų dalykų užduotis pagal jos specialiųjų poreikių lygius.

157.2. 2a ir 6b klasių mokiniams, turintiems judesio ir padėties sutrikimų, vietoj kūno kultūros pamokų taikomas individualus darbas su mokytojo padėjėju. 6b klasės mokiniui pamokos skiriamos mokytis lietuvių kalbos ir literatūros, o 2a klasės mokiniui - mokymosi spragoms šalinti.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

158. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

159. Vadovaujantis Gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017-06-26 direktorės įsakymu Nr.V-207, mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus. Vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamos).

160. Vadovaujantis gimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdžio nutarimu mokinės, kuri mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, atsižvelgus į vertinimo suvokimą, mokymosi pasiekimų vertinimo numatomą pažangą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, pasiekimai vertinami pažymiais. Dalykų mokytojai rengdami individualizuotas ugdymo programas nurodo vertinimo būdą: formuojamasis, apibendrinamasis ar diagnostinis.

161. Mokinių, mokomų pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, pusmečio, metiniai pažymiai turi būti patenkinami. Jei mokyns nuolat gauna labai gerus ar nepatenkinamus pažymius, programa – peržiūrima: ji per lengva, arba per sunki. Kalbų mokytojai, vertindami rašto darbus, atsižvelgia į logopedo, specialiojo pedagogo, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

162. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

163. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

164. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

164.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Gimnazijos specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo ir organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017-06-26 direktorės įsakymu Nr. 207.

164.2. ugdymo proceso metu atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtrauktis į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai; aptarti su spec. Pedagogu.

164.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–3 mokiniai).

165. Specialioji pagalba:

165.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

165.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

165.3. teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS
NAMIE

166. Vienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

167. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais ir Gimnazijos mokinių mokymo namuose ir savarankiško mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017-06-26 direktoriaus įsakymu Nr.V-207.
