

## Giluminio įsivertinimo išvados

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija giluminiam vertinimui pasirinkti rodikliai 2015 -2016 m. m.

Pasirinkti šie veiklos rodikliai giluminiam vertinimui	
2.2.1.	Mokytojo veiklos planavimas
3.1.1.	Atskirų mokinių pažanga

### Esamos situacijos aprašymas

Rodiklis	Priskirta lygiui	Esamos situacijos aprašymas
2.2.1.  Mokytojo veiklos planavimas  1.Pamokos vertinimo protokolų analizė  2. Apklausa  3. Interviu apklausa mokiniams.	Atitinka 3 lygiui	<p>Visi mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę bei jo rezultatus. Ugdymo procese visi bendradarbiauja vieni su kitais. Apie 82% mokytojų naudoja įvairius mokymo metodus, o 89% skatina mokinių savarankišką mąstymą. 90% mokytojų įtraukia mokinius į aktyvų mokymąsi. 79% mokytojų pamokų turinį planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangumą. 72% pritaiko mokyklos keliamus ugdymo tikslus ir uždavinius bei 78% pritaiko bendrąsias programas konkrečių klasių poreikiams.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 87 proc. ir daugiau mokytojų savo veiklą planuoja nuosekliai (metams, ciklui, temai, dienai), vadovaudamiesi Bendrosiomis programomis ir išsilavinimo standartais.</li> <li>2. 26 proc. mokytojų pamokas planuoja atsižvelgdami į realią mokinių patirtį.</li> <li>3. Ugdymo turinį koreguoja pagal kintančią situaciją 79 proc..</li> <li>4. Vertinimo sistemai yra sudarytas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“, 84 proc. stebėtų pamokų vertinimo lentelėse fiksuota kad vyko vertinimas. Daugiau nei pusė (apie 49%) mokinių geba tinkamai įsivertinti savo mokymąsi ir mokymosi rezultatus, žino savo mokymosi sunkumus ir geba juos spręsti. (Interviu 30-70%, stebėtų pamokų protokolai 80%);</li> <li>5. 32 proc. mokinių nuolat dalyvauja formuluojant mokymosi uždavinius pamokose, mokiniai geba savarankiškai planuoti, išsikelti mokymosi uždavinius, apmąstyti ir įgyvendinti savo</li> </ol>

<p>4. Interviu.</p> <p>5. Dokumentų ir šaltinių analizė.</p>		<p>mokymosi veiklą. (Interviu 30-50%) (stebėtų pamokų protokolai 50%)</p> <p>6. 98 proc. pamokų struktūra aiški, veikla suplanuota remiantis keliamais uždaviniais. Pamokos laikas naudojamas racionaliai, atsižvelgiant į mokinių mokymosi tempą, išmokimo lygį, keliamų uždavinių pasiekimą.</p> <p>7. Mokytojas yra mokinio patarėjas, padėjėjas (apie 62%), o mokinys –aktyvus mokymosi proceso dalyvis (apie 53%) (Interviu 50 %),(stebėtų pamokų protokolai 75%).</p> <p>8. Apie pusė (apie 49%) mokinių geba mokytis bendradarbiaudami, padeda vieni kitiems mokantis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (Interviu70%) (stebėtų pamokų protokolai 60%);</p>
<p>3.1.1. Atskirų mokinių pažanga</p> <p>1. Pamokų stebėjimo protokolų analizė;</p> <p>2. Dokumentų analizė;</p> <p>3. Anketinė apklausa (IQES mokytojai, mokiniai, tėvai);</p> <p>4. Pokalbiai su mokiniais, mokytojais.</p> <p>5. Vertinimo ir pažangos reglamentas;</p> <p>6. Diagnostinių ir standartizuotų testų analizė;</p>	<p>Atitinka 2 lygiui</p>	<p><b>1. Dauguma (apie 58 %) mokytojų teigia, kad mokykloje sukurta ir veikia veiksminga mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema. Dalis (apie 22 %) mokytojų teigia, kad ji ne visuomet veiksminga.</b></p> <p>2. Dauguma (apie 64 %) mokinių teigia, kad jų individualūs pasiekimai ir pastangos pamokų metu matomi, pripažįstami, skatinami.</p> <p><b>3. Dauguma tėvų (apie 62 %) ir mokinių (62 %) bei mokytojų (apie 38 %) teigia, kad didžioji dauguma mokinių turi mokinio pasiekimų aplankus, beveik visi aukštesniųjų klasių mokiniai kaupia darbus, atlieka refleksijas.</b></p> <p>4. Didžioji dalis (apie 52 %) mokinių ir (59 %) mokytojų, ir (apie 77 %) tėvų teigia, kad mokinių pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio žinių ir gebėjimų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu tarp mokinio, mokytojo ir tėvų.</p> <p><b>5. Beveik visi mokytojai teigia (apie 97 %), kad metodinėse grupėse visi mokytojai stebi ir vertina mokinių daromą pažangą, sprendžia, kaip padėti mokiniams pasiekti geresnių rezultatų.</b></p> <p>6. Didžioji dalis (apie 52 %) mokytojų ir 87 % mokinių ir 86 % tėvų teigia, kad, mokiniai geba įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus mokydami, atlikdami įvairius įskaitų testus, atitinkančius jų žinių ir gebėjimo lygį, remdamiesi sukauptais darbais gali palyginti savo dabartinius mokymosi rezultatus su ankstesniais rezultatais.</p> <p>7. Daugiau nei pusė (apie 75 %) mokytojų ir 81 % mokinių bei 80 % tėvų teigia, kad mokinių rezultatai, mokymosi kokybė nedaug gerėja: tai matoma iš kasmet atliekamos pasiekimų analizės (mes nenorime sutikti su šiuo teiginiu, nes manome, kad dauguma respondentų buvo labai gerai ir gerai besimokantys 5 – 8 klasių mokiniai).</p> <p>8. Daugiau nei pusė (apie 59 %) mokytojų ir 81% mokinių ir 63 % tėvų teigia, kad daugiau nei pusė mokinių geba planuoti savo asmeninę veiklą, aptaria ją su mokytojais, siekia pažangos, nes tino, kur studijuos vėliau.</p>

		<p>9. Stebėtose pamokose beveik visi mokiniai, atlikdami individualias ir diferencijuotas užduotis, daro pažangą, nes mokytojų paruoštos užduotys atitinka jų gebėjimus ir interesus.</p> <p>10. Mokytojai, kurie mokė aštuntokus, aptarė su jais ir su mokinių tėvais standartizuotų testų rezultatus, tarėsi, kaip gerinti mokymosi pasiekimus, prisiėmė įsipareigojimus.</p> <p>11. Buvo atliktas 11-12 klasių individualios mokinių mokymosi pažangos analizė. Pažangą padarė 54 % mokinių. Mokinių vertinimas atitinka BP reikalavimus.</p> <p>12. Mokytojai stebi, fiksuoja ir analizuoja asmeninę mokinių pažangą. Mokytojai kartu su mokiniais bei jų tėvais aptaria individualius pasiekimus.</p>
--	--	--

Išvados padarytos remiantis anketinės apklausos rezultatais pritaikius IQES Online Lietuva platformą, interviu, standartizuotų testų rezultatais, pamokų stebėjimo apibendrinta informacija bei dokumentų analize.

Rodiklis	Mokykla daro gerai
<p>2.2.1.</p> <p>Mokytojo veiklos planavimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę, jo rezultatus. Ugdymo procese bendradarbiauja vienas su kitu.</li> <li>• Apie 87% mokytojų teigia, kad jie orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą, ir mokiniai yra skatinami klausti, tyrinėti, bandyti, tirti ir pan. Šiam teiginiui pritaria apie 84% tėvų ir 79% mokinių.</li> <li>• Apie 86 % tėvų dažnai bendrauja su savo vaikais ir sužino ko jie mokėsi mokykloje. Mokiniai (95%) pritaria, kad dažnai bendrauja su tėvais.</li> <li>• Tėvams (83%) gaunama informacija apie vaiko pažangą, pasiekimus yra aiški ir suprantama.</li> <li>• Pamokų metu mokiniai geba mokytis bendradarbiaudami, padeda vieni kitiems mokydami bei įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai.</li> <li>• Mokiniai geba tinkamai įsivertinti savo mokymąsi ir mokymosi rezultatus.</li> </ul>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sukurta ir veikia veiksminga mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema - aptariama klasėje, individualiai su mokiniu, tėvais, Mokytojų tarybos posėdyje;</b></li> </ul>

Atskirų mokinių pažanga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių individualūs pasiekimai ir pastangos pamokų metu stebimi ir skatinami;</li> <li>• Mokinių pažangos planavimas grindžiamas informacija apie mokinio žinių ir gebėjimo lygį;</li> <li>• Metodinėse grupėse aptariama mokinių padaryta pažanga;</li> <li>• Mokiniai geba įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus atlikdami įvairius įskaitų testus, kurie atitinka jų žinias ir gebėjimo lygį;</li> <li>• Pamokose beveik visi mokiniai, atlikdami individualias ir diferencijuotas užduotis, daro pažangą, nes mokytojų paruoštos užduotys atitinka jų gebėjimus ir interesus;</li> <li>• Mokytojai, kurie mokė aštuntokus, aptarė su jais ir su mokinių tėvais standartizuotų testų rezultatus, tarėsi, kaip gerinti mokymosi pasiekimus, prisiėmė įsipareigojimus;</li> <li>• Buvo atliktas 11-12 klasių individualios mokinių mokymosi pažangos analizė. Pažangą padarė 54% mokinių;</li> <li>• Mokinių vertinimas atitinka BP reikalavimus;</li> <li>• Mokytojai stebi, fiksuoja ir analizuoja asmeninę mokinių pažangą;</li> <li>• Mokytojai kartu su mokiniais bei jų tėvais aptaria individualius pasiekimus.</li> </ul>
-------------------------	--

Rodiklis	Reikėtų tobulinti
2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apie 63% mokytojų iš dalies nesutinka arba visai nesutinka, kad namų darbai yra derinami tarpusavyje skiriant juos tos pačios klasės mokiniams. Tuo tarpu 62% mokinių tėvų ir 85% mokinių teigia, kad vienomis dienomis būna užduota labai daug namų darbų, o kitomis – mažai. 72% apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad namų darbų krūvis per didelis.</li> <li>• Apie 56% mokinių tėvų ir 88% mokinių teigia, kad tą pačią dieną būna, kad kelių pamokų metu</li> </ul>

	<p>reikia rašyti kontrolinį darbą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apie 49% mokytojų nesutinka arba iš dalies nesutinka su teiginiu, kad mokytojai numato, o mokiniai pasirenka kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų.</li> </ul>
<p>3.1.1. Atskirų mokinių pažanga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apklausti ne tik pažangius, bet ir silpniau besimokančius mokinius.</li> <li>• Pamokų metu sunkiau sekasi mokiniams, kuriems reikalinga specialistų pagalba bei nuolatinė mokytojų pagalba - atkreipti didesnę dėmesį į šiuos mokinius, kurių pažangos tempas nepakankamas.</li> <li>• Visose pamokose analizuoti mokinių asmeninę pažangą.</li> </ul>

Rodiklis	Siūlymai kitų mokslo metų veiklos planui
<p>2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamokose ugdymo turinį planuoti atsižvelgiant į realią mokinių patirtį ir pasiekimus.</li> <li>• Įtraukti mokinius į pamokos uždavinių formulavimą, aptariant juos mokiniams suprantama ir aiškia kalba.</li> <li>• Pamokose didesnę dėmesį kreipti į mokinių veiklos įsivertinimą ir formuojamąjį vertinimą, remiantis patvirtintu Grigiškių gimnazijos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“.</li> </ul>
<p>3.1.1. Atskirų mokinių pažanga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugiau dėmesio pamokų metu skirti refleksijai (mokinių asmeninei pažangai aptarti pamokoje, įsivertinimui, mokinių pasiekimų pamatavimui, lyginant su išsikeltu uždaviniu).</li> <li>• 2. Pasirenkant klasių koncentrus, siūloma įvesti mokinio pasiekimų aplankus bei parengti aplankų aprašus.</li> </ul>