

**VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ VIDURINĖ MOKYKLA**  
**PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS**

<b>Tema</b>	Mokytojo _____ (vardas, pavardė)	Dalykas _____	Vertintojas _____ (vardas, pavardė)
	Klasė _____	Pamokos tema _____	
	Mokinių skaičius sąrašė _____	Uždavinys _____	
	Mokinių skaičius pamokoje _____	Data _____	
<b>1. Pamokos planavimas ir organizavimas</b>	Mokymosi uždavinių kėlimas, apibrėžtumas. Pamokos struktūros logiškumas, pagrįstumas. Mokymosi uždavinių, metodų ir mokymo bei mokymosi priemonių dermė. Laiko panaudojimo racionalumas ir veiksmingumas. <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>		
<b>2. Mokymas</b>	Mokytojo aiškinimo, demonstravimo ir nurodymų suprantamumas. Mokymo medžiagos aktualizavimas, susiejimas su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais. Tinkamas metodų parinkimas, atsižvelgimas į mokinių mokymosi poreikius ir stilius. Individualaus ir grupinio mokymo (si) derinimas. Namų darbų apimtys, tikslingumas, ryšys su darbu klasėje, namų darbų individualizavimas. <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>		
<b>3. Mokymasis</b>	Mokinių aktyvumas pamokoje. Gebėjimas savarankiškai atlikti užduotis, vertinti savo mokymąsi, įvardyti mokymosi sunkumus ir problemas. Gebėjimas ir noras dirbti bendradarbiaujant su kitais mokiniais ir mokytoju. Atsakomybė už savo mokymąsi. <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>		
<b>4. Pagalba mokiniui</b>	Individualizavimas konsultuojant ir teikiant pagalbą atskiriems, įvairių poreikių turintiems (specialiųjų poreikių, gabiems, turintiems elgesio sutrikimų ir kt.) mokiniams bei jų grupėms pagal poreikius. <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>		
<b>5. Vertinimas</b>	Vertinimo būdų individualizavimas, tinkamumas ir dažnumas. Kiekvieno mokinio matymas; grįžimas prie nesuprastų ar neišmokyto dalykų; klaidų taisymas. Skatinimų giriant ar kritikuojuant dažnumo santykis. Pamokoje sukauptos vertinimo informacijos naudojimas mokymosi uždaviniui pasiekti. <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>		
<b>6. Klasės tvarka, santykiai, klasės</b>	Klasės mikroklimato palankumas mokymuisi: mokinių tarpusavio santykiai ir savijauta klasėse, mokinių ir mokytojo santykiai. Tvarką ir drausmę palaikančių reikalavimų aiškumas, darbo klasėje ritmingumas. Destruktyvaus elgesio ir kitų problemų sprendimas. <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>		
<b>7. Mokymosi aplinka</b>	Patalpos tinkamumas mokytis, jaukumas, estetiškumas. Informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių kiekis, tinkamumas ir panaudojimo veiksmingumas. Racionalus erdvių, patalpų pritaikymas ir naudojimas ugdymo procesui. <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>		
<b>8. Pasiekti mai pamokoje</b>	Mokinių pasiekimai lyginant su išsikeltu uždaviniu. Pamokos rezultatų apibendrinimas, aptarimas, įvertinimas; tikrinimas, kiek mokiniai suprato ar ką išmoko. <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>		
3 stipriosios veiklos sritys		2 tobulintinos veiklos sritys	Papildoma informacija:

Mokytojas

Vertintojas