

PRITARTA

Vilniaus savivaldybės Grigiškių  
gimnazijos Vaiko gerovės  
komisijos posėdžio  
2018m. rugsėjo 10 d. nutarimu  
Protokolo Nr. 7

PATVIRTINTA

Vilniaus savivaldybės Grigiškių  
gimnazijos direktorės  
2018 m. rugsėjo 11 d.  
Įsakymo Nr.V-278

**VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ GIMNAZIJOS  
2018- 2019 M. M. VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS**

Grigiškės, 2018

## **2017– 2018 M. M. VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ GIMAZIJOS VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLA**

### **Situacijos gimnazijoje analizė – socialinis ugdymas**

2017 – 2018 m. m. gimnazijoje mokėsi 422 mokiniai. Iš jų socialiai remtinų vaikų, gaunančių nemokamą maitinimą – 50. Į rizikos grupės sąrašą įrašyti 2 mokiniai, į vaikų, kuriems reikia ypatingo dėmesio sąrašą – 15 mokinių. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių – 20, socialinio pedagogo pagalba reikalinga 6 mokiniams. Gimnazijoje dirba 5 pagalbos mokiniui specialistai: socialinė pedagogė, psichologė, specialioji pedagogė, logopedė, visuomenės sveikatos specialistė.

Nedaugėja vaikų iš socialinės rizikos šeimų. Daug dėmesio reikalauja vaikai iš globojamų, nepilnų šeimų. Teikiama visapusiška pagalba mokiniams, turintiems elgesio, lankomumo, pažangumo problemų, o taip pat šių mokinių tėvams. Su jais dirba gimnazijos socialinė pedagogė, psichologė.

Siekdamas vaiko gerovės ir saugumo, socialinis pedagogas vykdo šias funkcijas:

- Įvertinimo (renka informaciją, analizuoja, daro išvadas);
- Konsultacinę (pataria, padeda, konsultuoja)
- Korekcinę (skatina, įgalina, padeda adaptuotis, aktyvina);
- Vadybinę (organizuoja, telkia, planuoja, priima sprendimus ir už juos atsako);
- Šviečiamąją (informuoja, aiškina);
- Koordinacinę (palaiko ryšius, siunčia (perduoda informaciją);
- Prevencinę (numato neigiamus reiškinius, poelgius ir padeda jų išvengti);
- Teisinę (atstovauja, gina vaiko interesus)
- Socialinio ugdymo.

### **1. PREVENCINĖ VEIKLA**

Kiekvienais metais aktualūs tampa tolerancijos, elgesio, lankomumo, patyčių prevencijos, rūkymo, alkoholio, kitų psichoaktyviųjų medžiagų klausimai.

2017 – 2018 m. m. mūsų gimnazijoje įgyvendinama OPKUS smurto ir patyčių prevencijos programa. Gimnazija gavo OLWEUS( OPKUS) mokyklos vardą.

Mokiniams organizuojami prevenciniai užsiėmimai smurto, patyčių, rūkymo, alkoholio, kitų psichoaktyviųjų medžiagų temomis, vykdomos akcijos, renginiai, konkursai:

„Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos ir mandagumo savaitė“, „Pertrauka tyloje“, „Vitaminizuotas 2018“.

Siekiant sužinoti priežastys dėl kurių kai kurie 5a-6a,6c klasių mokiniai patyria patyčias, buvo organizuojama mokinių apklausa. Rekomendacijas dėl apklausos išsiustos mokytojams.

Siekiant įvertinti mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius buvo organizuojamas tyrimas dėl santykių gerinimo galimybių tam tikrose klasėse.

Siekiant pagerinti mokinių lankomumą, šiais mokslo metais taip pat buvo organizuotas konkursas „Geriausiai gimnaziją lankanti klasė“. Nuolat stebimas mokinių lankomumas gimnazijos TAMO dienyne, bendradarbiaujama su mokinių tėvais, mokiniais.

Tęsiamas bendradarbiavimas su Vilniaus apskrities antruoju policijos komisariatu, Vilniaus miesto savivaldybe, Grigiškių seniūnija, kitais specialistais.

## II. DARBAS SU MOKINIAIS, TURINČIAIS ELGESIO, LANKOMUMO PROBLEMŲ, REIKALAUJANČIAIS EMOCINĖS PAGALBOS, PARAMOS, PALAIKYMŲ

Veiklos pavadinimas	Įvykdymo data	Metodai, formos	Veiklos rezultatai
Individualus darbas su mokiniais, kurie be pateisinamos priežasties per mėnesį praleidžia daugiau kaip 10 pamokų	Per mokslo metus	Individualios vaiko konsultacijos; Bendradarbiavimas su tėvais; Nukreipimas pas kitus specialistus; Vaiko gerovės komisijos posėdžiai; Lankymasis vaiko namuose; Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis	Pagerėjo dviejų gimnazijos mokinių lankomumas IIIa, dviejų gimnazijos mokinių Ila klasėje. Apie vienos mokinės (Ia) situaciją oficialiai informuotas VTAS skyrius. Gimnazijos V GK taip pat buvo analizuotos situacijos, ieškoma sprendimų. Mokinei, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus skirtos minimalios priežiūros priemonės (pagal įstatymo 6 straipsnio 1 dalies 1 ir 3 punktus ir 10 straipsnio 1 dalies 4 punktu ir atsižvelgiant į Vilniaus miesto vaiko gerovės komisijos 2018 m. gegužės 21 d. posėdžio protokolą Nr. A-16-344/18(2.1.49-AD).
Darbas su elgesio problemų turinčiais vaikais			Pagerėjo priešmokyklinės (rusų) grupės mokinio elgesis, situacija šeimoje. Šiek tiek pagerėjo 2a klasės mokinio elgesis. Pagerėjo 6a klasės mokinės situaciją. Mokinei teikiama specialistų pagalba. Ji lankosi pas specialistą Grigiškių sveikatos priežiūros centre. Pagerėjo Ia klasės mokinio elgesis. Jam teikiama psichologo pagalba. Dėl Iia klasės mokinio situacijos buvo kreiptasi į VTAT prevencijos skyrių.

			Vienas 5a klasės mokinys nukreiptas pas gimnazijos psichologą, įpareigotas lankyti dienos centrą „Grijos vaikai“. Pagerėjo 5b klasės mokinio situacija dėl elgesio.
Individualus darbas su mokiniais, kuriems reikalinga emocinė pagalba, parama, palaikymas.	Per mokslo metus	Individualios vaiko konsultacijos; Prevencinis darbas klasėje; Pokalbiai su tėvais.	Pagerėjo vieno 3b, vieno 5a, vienos 6a klasės mokinės situacija.

### Situacijos gimnazijoje analizė – specialusis ugdymas

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijoje pagal PPT išvadas ir rekomendacijas specialistų (specialioji pedagoginė, logopedinė, psichologinė, socialinė) pagalba turėjo būti teikiama 21 mokiniui. Visus mokslo metus šiems mokiniams ir jų šeimoms buvo teikiama reikalinga pagalba.

Pagalbos gavėjų sąrašo duomenų palyginimai pagal mokslo metus:

Mokslo metai	Bendras mokinių skaičius	Rekomenduojama specialioji pedagoginė pagalba	Rekomenduojama logopedo pagalba
2016-2017	Nebuvo nustatyta	25 mok.	Nebuvo nustatyta
2017-2018	60 mok.	21 mok.	60 mok.

### Siekiant vaikų gerovės ir mokinių, turinčių specialiųjų poreikių tenkinimo, specialioji pedagogė vykdo šias funkcijas:

1. Konsultacinę šviečiamąją – padeda, konsultuoja, pataria; aiškina, informuoja;
2. Įvertinimo - mokinių specialiųjų poreikių įvertinimo, pedagoginio tyrimo organizavimo;
3. Koordinacinę – palaiko ryšius su tėvais, mokytojais, PPT ir kitais specialistais;
4. Korekcinę – skatina, įgalina, motyvuoja padeda adaptuotis;
5. Prevencinę – užsiėmimų metu numato neigiamus mokinių poelgius, padeda išvengti.

Tėvų besikreipiančių į PPT pirminiam ir pakartotinam įvertinimui skaičiaus palyginimai pagal mokslo metus:

2016-2017 m.	3 mok. tėvai	2017-2018 m.	5 mok.pakart. įvertinimui ir 2 mok. pirminiam įvertinimui.
--------------	--------------	--------------	--

Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas pagal mokslo metus:

Mokslo metai	Specialioji pedagoginė pagalba teikiama nuolat (2-3 kartus)	Specialioji pedagoginė pagalba teikiama pagal susitarimus su mokytojais ir reikalui esant
2016-2017	12 mokinių	13 mokinių
2017-2018	10 mokinių	12 mokinių

Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, skaičius didėja ir tai reikalauja dar didesnių pagalbos specialistų pastangų ir nuoseklaus bendradarbiavimo padedant šiems mokiniams.

Vyksta bendradarbiavimas su gimnazijos administracija, mokinių tėvais, klasės auklėtojais, PPT ir kitų mokyklų specialistais, su VŠĮ „Grijos vaikai“, VŠĮ Grigiškių sveikatos priežiūros centru. Bendradarbiaujama su gimnazijos mokytojais dėl pritaikytų ir individualizuotų programų rengimo, specialiojo ugdymo organizavimo, vertinimo. Glaudžiai bendradarbiaujama su mokytojų padėjėja Valentina Vitol, su pradinio ugdymo mokytojais.

Ruošiant gimnazinių klasių mokinių, turinčių specialiųjų poreikių rašto darbus į PPT buvo bendradarbiaujama su matematikos, lietuvių ir gimtosios kalbų mokytojais. Mokiniam, turintiems specialiųjų poreikių, buvo paruoštos pažymos dėl PUPP pasiekimų patikrinimo, vykdymo ir vertinimo.

Taip pat buvo sprendžiami klausimai apie pirminio ir pakartotinio mokinių (7 mok.) gebėjimų įvertinimo tarnyboje klausimai, atliekami tyrimai, ruošiami dokumentai.

Buvo aktyviai aptariamas ir sprendžiamas mokinių, turinčių ugdymosi poreikių, dalyvavimas testavime ir aptariama standartizuotų testų vykdymo tvarka. Šiais mokslo metais standartizuotus testus sėkmingai išlaikė 3 ketvirtų klasių mokiniai, 2 antros klasės mokiniai., turintis spec. poreikių testavime nedalyvavo.

Gimnazijoje teikiama psichologinė pagalba vyksta sistemingai, efektyviai ir laiku pastebimos mokinių psichologinės problemos, suteikiama savalaikė pagalba, padedanti užtikrinti mokinių psichologinių, socialinių, saugumo poreikių tenkinimą. 2018 – 2019 m. m. planuojama atlikti 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimą, 5-8 bei I-IV gimnazijinių klasių mokinių mokymosi stiliaus, konfliktų stiliaus ir mokyklinio nerimastingumo tyrimus. Taip pat su

mokiniais planuojami socialiniai užsiėmimai, elgesio, emocijų, asmenybės ir kitų problemų sprendimas specialistų grupėje ir individualiai.

**Tikslai:**

1. Skatinti mokinių saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos mokykloje kūrimą.
2. Organizuoti ir koordinuoti prevencinių ir švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
3. Spręsti mokinių pažangumo, lankomumo, emocines ir elgesio problemas.

**Uždaviniai:**

1. Bendradarbiaujant su tėvais, spręsti mokinių pažangumo, lankomumo, elgesio problemas, kelti jų mokymosi motyvaciją.
2. Analizuoti mokinių elgesio taisyklių pažeidimus, pamokų nelankymo, patyčių, žalingų įpročių ir kitus atvejus VGK posėdžiuose.
3. Organizuoti įvairius prevencinius renginius, susitikimus, paskaitas aktualiomis temomis, vykdyti krizių valdymą gimnazijoje.

**Numatomi rezultatai :**

1. Pagerės gimnazijos bendruomenės narių ir tėvų santykiai.
2. Pagerės mokinių pasiekimų, lankomumo, pažangos ir elgesio rezultatai.
3. Sustiprės mokinių mokymosi motyvacija.

## Situacijos gimnazijoje analizė – psichologinė pagalba

### Psichologė Lucija Chaleckaja

**Psichologinė pagalba.** 2017 – 2018 m. m. mokiniams, turintiems psichologinių problemų, mokykloje buvo teikiama psichologinė pagalba. Ji buvo teikiama operatyviai, reikalingu metu. Atsižvelgiant į mokinių stebėjimo, šeimų socialinės padėties duomenis, mokytojų rekomendacijas, sudaromi elgesio, bendravimo problemų ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių sąrašai. Daug dėmesio reikalauja vaikai, turintys dėmesio, emocijų ir elgesio bei asmenybės problemų.

Gimnazijoje vedamos individualios konsultacijos, organizuojamos paskaitos, užsiėmimai, tiriamos mokymosi sunkumų priežastys. 1 klasėse buvo atliktas mokinių adaptacijos tyrimas bei 7b ir 8b klasėse mokymosi stilių tyrimas. 1 -8 klasių mokiniams bei I-IV gimnazijinių klasių mokiniams buvo praversti užsiėmimai temomis: „Draugystė“, „Streso šaltiniai, atsipalaidavimo būdai“, „Įvairios emocijos“, „Patyčių mokykloje reiškinių supratimas“, „Kaip įveikti stresą dėl egzaminų“, „Linksmi įvykiai“.

Gimnazijoje teikiama psichologinė pagalba vyksta sistemingai, efektyviai ir laiku pastebimos mokinių psichologinės problemos, suteikiama savalaikė pagalba, padedanti užtikrinti mokinių psichologinių, socialinių, saugumo poreikių tenkinimą. 2018 – 2019 m. m. su mokiniais planuojami užsiėmimai emocijų ir socialinių kompetencijų temomis, sprendžiant elgesio, emocijų, asmenybės ir kitas problemas.

#### Tikslai:

1. Skatinti mokinių saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos mokykloje kūrimą.
2. Organizuoti ir koordinuoti prevencinių ir švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
3. Spręsti mokinių pažangumo, lankomumo, elgesio problemas.

#### Uždaviniai:

1. Bendradarbiaujant su tėvais, spręsti mokinių pažangumo, lankomumo, elgesio problemas, kelti jų mokymosi motyvaciją.
2. Analizuoti mokinių elgesio taisyklių pažeidimus, pamokų nelankymo, patyčių, žalingų įpročių ir kitus atvejus VGK posėdžiuose.
3. Organizuoti įvairius prevencinius renginius, susitikimus, paskaitas aktualiomis temomis, vykdyti krizių valdymą gimnazijoje.

**Numatomi rezultatai :**

1. Pagerės gimnazijos bendruomenės narių ir tėvų santykiai.
2. Pagerės mokinių emocinės ir socialinės kompetencijos.
3. Sustiprės mokinių mokymosi motyvacija.

**Psichologė Inga Polikevičiūtė**

**Psichologinė pagalba.** 2017 – 2018 m. m. mokiniams, turintiems psichologinių problemų, mokykloje buvo teikiama psichologinė pagalba. Ji buvo teikiama operatyviai, reikalingu metu. Atsižvelgiant į mokinių stebėjimo, šeimų socialinės padėties duomenis, mokytojų rekomendacijas, sudaromi elgesio, bendravimo problemų ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių sąrašai. Daug dėmesio reikalauja vaikai, turintys dėmesio, emocijų ir elgesio bei asmenybės problemų. Tokių mokinių skaičius vis didėja, atsiranda didesnis individualių konsultacijų poreikis.

Gimnazijoje vedamos individualios konsultacijos, organizuojamos paskaitos, užsiėmimai, tiriamos mokymosi sunkumų priežastys. Bendradarbiaujama su socialiniu ir specialiaisiais pedagogais. Esant užsakymui, buvo organizuojamos klasės valandėlės patyčių ir emocinės gerovės temomis.

Gimnazijoje teikiama psichologinė pagalba vyksta sistemingai, efektyviai ir laiku pastebimos mokinių psichologinės problemos, suteikiama savalaikė pagalba, padedanti užtikrinti mokinių psichologinių, socialinių, saugumo poreikių tenkinimą. 2018 – 2019 m. m. planuojama atlikti 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimą, 5-8 bei I-IV gimnazijinių klasių mokinių mokymosi stiliaus, konfliktų stiliaus ir mokyklinio nerimastingumo tyrimus. Taip pat su mokiniais planuojami socialiniai užsiėmimai, elgesio, emocijų, asmenybės ir kitų problemų sprendimas specialistų grupėje ir individualiai.

**Tikslai:**

4. Skatinti mokinių saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos mokykloje kūrimą.
5. Organizuoti ir koordinuoti prevencinių ir švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
6. Spręsti mokinių pažangumo, lankomumo, emocines ir elgesio problemas.

**Uždaviniai:**

3. Bendradarbiaujant su tėvais, spręsti mokinių pažangumo, lankomumo, elgesio



problemas, kelti jų mokymosi motyvaciją.

4. Analizuoti mokinių elgesio taisyklių pažeidimus, pamokų nelankymo, patyčių, žalingų įpročių ir kitus atvejus VGK posėdžiuose.

3. Organizuoti įvairius prevencinius renginius, susitikimus, paskaitas aktualiomis temomis, vykdyti krizių valdymą gimnazijoje.

#### **Numatomi rezultatai :**

1. Pagerės gimnazijos bendruomenės narių ir tėvų santykiai.
2. Pagerės mokinių pasiekimų, lankomumo, pažangos ir elgesio rezultatai.
3. Sustiprės mokinių mokymosi motyvacija.

#### **Situacijos gimnazijoje analizė – logopedinė pagalba**

2018-2019 m.m Grigiškių gimnazijos mokinių, kuriems reikia logopedo pagalbos, skaičius yra 66 ( 2017-2018 m.m skaičius buvo 71). 2017-2018 m.m mokiniams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų logopedinė pagalba buvo teikiama 59 mokiniams (2 mokiniai atsisakė). 2018-2019 m.m įvertinus priešmokyklinio ir pradinių klasių (1-4) mokinių kalbą ir kalbėjimą, mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, skaičius yra 53.

Logopedinius užsiėmimus lankys 53 mokiniai.

Šių vaikų kalba ir tartis yra netaisyklinga: netaisyklingai tariami r,š,ž, rečiau –s,z. Dažniausiai tas pats mokinys klaidingai taria keletą garsų. Todėl mokant vieno garso, kalbos aparatas bus rengiamas kito garso mokymui. Bet yra nemažai vaikų, kuriems reikia koreguoti tik vieną garsą, dažniausiai r garsą. Taip pat logopedinius užsiėmimus lankys mokinys, turintis sklاندaus klabėjimo sutrikimą ( neurozinį mikčiojimą)(1 klasė) ir mokinys, turintis organinį hipernosinumą(PUG).

Individualios pagalbos skiriamos mokiniams, turintiems kompleksinius sutrikimus bei psichologinės pedagoginės tarnybos išvadas ar vaiko gerovės komisijos nutarimu:

- Gribauskas Justinas (3a)- Nežymus kalbos neišsivystymas);
- Lenkovskytė Milena (3a)-Vidutinis kalbos neišsivystymas;
- Makovskytė Kamila (3a) – Fonologinis sutrikimas (foneminė artikulinė dislalija).

Individualius užsiėmimus lankys 2 b klasės mokinys Masalskij Oskar bei 1 b klasės mokinys Tomilko Damian.

## **I. TIKSLAI**

- Teikti logopedinę pagalbą vaikams, turintiems tarties, kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimų;
- Mokyti taisyklingos tarties gimtosios ir kitų kalbų;
- Siekti, kad vaikai būtų ugdomi atsižvelgiant į jų specialiuosius poreikius ir optimalius gebėjimus;
- Ugdyti girdimąjį ir foneminį suvokimą, garsinės analizės ir sintezės procesus
- Lavinti gramatinę kalbos sandarą;
- Koreguoti, tikslinti, ugdyti rišliąją kalbą;
- Siekti, kad vaikai būtų ugdomi atsižvelgiant į jų specialiuosius poreikius ir optimalius gebėjimus;
- Plėsti pasyvųjų bei aktyvųjų žodynus.

## **II. UŽDAVINIAI**

- Nustatyti mokinių kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, juos šalinti, organizuoti pratybas.
- Bendradarbiauti su pedagogais ir specialistais, vaikų tėvais;
- Kaupti duomenis bei gaminti mokymo priemones;
- Analizuoti tarties, kalbos ir komunikacijos sutrikimų šalinimo efektyvumą;
- Sudaryti tinkamą mokymosi aplinką;
- Tobulinti kvalifikaciją.

## **III. LOGOPEDO VEIKLOS KRYPTYS**

- Įvertinti vaiko kalbą, teikti rekomendacijas tėvams, pedagogams dėl specialiosios pagalbos vaikui;
- Rengti tyrimo išvadą, teikti rekomendacijas dėl tolesnio darbo su vaiku pedagogams, tėvams;
- Šviesti tėvus, pedagogus vaikų tarties, kalbos, komunikacijos gebėjimų ir ugdymo klausimais;
- Dalyvauja mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

## VEIKLOS TURINYS

Eil. Nr.	Veikla	Laikotarpis	Atsakingi asmenys	Pastabos
<b>Bendra pagalbos specialistų veikla</b>				
1.	2018-2019 m. m. gimnazijos VGK veiklos plano derinimas ir tvirtinimas. Planuojamos veiklos aptarimas.	Rugsėjo mėn.	VGK	Planą sudaro visi komisijos nariai.
2.	VGK posėdžių organizavimas.	Ne rečiau kaip vieną kartą per 2 mėnesius	VGK	Reikalui esant posėdžiai vedami dažniau, ar rečiau.
3.	Gimnazijos mokinių ir jų tėvų supažindinimas (priminimas) su vidaus mokinių elgesio taisyklėmis, vaikų priėmimo į mokyklą sutartimis.	Rugsėjo mėn.	Klasių vadovai, socialinis pedagogas	Reikalauti tėvų aktyvaus dalyvavimo.
4.	Mokinių supažindinimas su teisine atsakomybe už savo elgesį gimnazijoje, viešojoje vietoje.	2 kartus per mėnesį	Socialinis pedagogas, klasių vadovai	
5.	Patyčių prevencijos programos organizavimas, įgyvendinimas	Visus mokslo metus	Socialinis pedagogas, psichologas, klasių vadovai	
5.	Specialaus ugdymo organizavimas, specialiųjų pratybų tvarkaraščio derinimas, individualus darbas su tėvais, pedagogais.	Rugsėjo mėn. 1,2sav.	Specialioji pedagogė, mokytojo padėjėja.	Pratybų tvarkaraštis gali būti keičiamas.
6.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pirminis ir pakartotinis įvertinimas VPPT.	Mokslo metų bėgyje.	Specialioji pedagogė, psichologė.	Padedą dalykų mokytojai
7.	Tęsti dalyvavimą OLWEUS(OPKUS) programoje	Mokslo metų bėgyje	Klasių vadovai, socialinė pedagogė, psichologė.	
8.	Būrelio-„ Socialinių įgūdžių ugdymas“ organizavimas 5-7 klasėms	Mokslo metų bėgyje	Socialinė pedagogė, psichologė I.Polikevičiūtė	
9.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų analizė trimestrai ar pusmečiui pasibaigus.	Sausis, birželis.	VGK	Pusmečių rezultatai aptariami mokytojų tarybos posėdyje.

10.	VGK veiklos analizė ir gairės kitiems mokslo metams.	Birželis.	VGK	
<b>Specialioji pedagoginė pagalba</b>				
	<b>Specialiojo pedagogo veikla</b>	<b>Laikotarpis</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>
11.	Specialiojo pedagogo veiklos planavimas. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupinių, pogrupinių, individualiųjų užsiemimų organizavimas. Specialiosios pagalbos derinimas su dalykų mokytojais ir patvirtinimas VGK.	Rugsėjis.	Specialioji pedagogė, dalykų mokytojai.	Taikant IKT, mokiniams bus suteikta veiksminga pagalba garsų tarimo lavinimui ir fonologinės klausos gerinimui.
12.	Pritaikytų ir individualizuotų programų aprobavimas, suderinimas su tėvais ir mokyklos administracija. Programų patvirtinimas.	Rugsėjis	VGK	
13.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių sąrašo sudarymas ir patvirtinimas. VPPT pagalbos gavėjų sąrašo sudarymas ir patvirtinimas.	Rugsėjis- spalis	VGK pagalbos specialistai, specialioji pedagogė K.Usačiova	Glaudžiai bendradarbiaujant su dalykų mokytojais ir klasių auklėtojais pagerės mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo rezultatai;
14.	Informacijos apie mokinius, turinčius mokymosi sunkumų kaupimas. Bendradarbiavimas su tėvais ir mokytojais. Pirminio įvertinimo organizavimas mokykloje. Dokumentų paruošimas ir patvirtinimas. Bendradarbiavimas su PPT specialistais. Tėvų, mokytojų konsultavimas. Spec. ugdymo organizavimas.	Mokslo metų bėgyje	Specialioji pedagogė, psichologė, klasių vadovai, dalykų mokytojai.	1.Glaudžiai bendradarbiaujant su dalykų mokytojais ir klasių auklėtojais pagerės mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo rezultatai; 2. Taikant IKT, mokiniams bus suteikta veiksminga

				pagalba garsų tarimo lavinimui ir fonologinės klausos gerinimui.
15.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, I ir II pusmečio pasiekimų analizė, palyginimas, išvados.	Gruodis, gegužė, birželis.	Specialioji pedagogė, dalykų mokytojai, psichologė.	

**Socialinė pedagoginė pagalba**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Socialinio pedagogo veikla</b>	<b>Laikotarpis</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>
16.	Tęsti saugaus elgesio, sveikos gyvensenos alkoholio, tabako ir kitų, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programų vykdymą.	2018-2019 m.m. m.m.	Socialinis pedagogas	Mokiniai gebės suvokti bent 4 vartojimo padarinius ir įvertinti pavojus savo sveikatai
17.	Vykdyti smurto, patyčių prevencijos programą, tęsti dalyvavimą OPKUS programoje.	2017-2019m.m.	Socialinis pedagogas, psichologas, klasių vadovai	Mokiniai ir mokytojai išmoks atpažinti patyčias, reaguoti į jas, stabdyti patyčias ir kitas asocialaus elgesio apraiškas. Sumažės patyčių mažtas gimnazijoje
18.	Vesti lankomumo apskaitą, išsiaiškinti mokinių gimnazijos nelankymo priežastis ir taikyti poveikio priemones, numatytas gimnazijos mokinių lankomumo apskaitos ir gimnazijos nelankymo prevencijos tvarkos apraše.	Nuolat	Socialinis pedagogas	Bent 20 procentų pagerės mokinių lankomumas, pažangumas.
19.	Pagalbos organizavimas mokiniams, turintiems lankomumo, pažangumo,	Nuolat	Socialinis pedagogas.	Bendradarbiaujant su gimnazijos

	elgesio problemų, jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Atvejų analizė.			administracija, klasių vadovais, specialistais, mokinių tėvais pagerės mokinių lankomumas, pažangumas, elgesis.
20.	Profesinio orientavimo veiklos vykdymas	Nuolat	Profesinio orientavimo veiklos darbo grupė, socialinis pedagogas	Mokiai turės galimybę susipažinti su profesijomis, įgys gebėjimų planuoti tolimesnį mokymąsi, studijas ir profesinę karjerą.

**Psichologinė pedagoginė pagalba**

21.	Naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas.	2018 m. Spalis-lapkritis	Gimnazijos psichologė	Lengvesnis vaikų adaptacijos procesas
22.	Tėvų konsultavimas vaikų ugdymo klausimais, rekomendacijų rengimas. Rekomendavimas atlikti vertinimus VPPT.	2018 – 2019 m.m. Pagal poreikį	Gimnazijos psichologė	Geresnė vaikų emocinė būseną bei adaptacija
23.	Lankstinukų stendams rengimas	Pagal poreikį	Gimnazijos psichologė	Informacijos sklaida, didesnis tikslinės grupės sąmoningumas
24.	Smurto, patyčių prevencija. Klasės valandėlės, filmų peržiūros diskusijos ir kiti renginiai patyčių, smurto, prievartos temomis.	Pagal atskirą grupės susitarimą su klasių vadovais	Gimnazijos psichologė, socialinė pedagogė	Saugesnė mokyklos aplinka
25.	Gimnazijos nelankymo prevencija. Tėvų konsultavimas dėl mokinių nelankymo ir elgesio problemų. Grupinis šeimos narių konsultavimas.	Esant poreikiui	Gimnazijos psichologė, socialinė pedagogė	Geresnis mokyklos lankomumas arba gilesnė nelankomumo priežasčių analizė ir sprendimas

26.	Krizių valdymas. Psichologinės pagalbos teikimas gimnazijos bendruomenės grupėms ar nariams krizės metu.	Įvykus krizei	Gimnazijos psichologė ir Krizių komanda	Mokinių bei darbuotojų geresnė emocinė būseną ir saugumas
27.	1 klasių mokinių adaptacijos periodo analizė.	Gruodis	Gimnazijos psichologė	Geresnė vaikų adaptacija, suaugusiųjų informuotumas apie sunkumus.
28.	5 klasių mokinių adaptacijos periodo analizė.	Gruodis	Gimnazijos psichologė	Geresnė vaikų adaptacija, suaugusiųjų informuotumas apie sunkumus.

### Logopedinė pagalba

	<b>Logopedo veikla</b>	<b>Laikotarpis</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>
29	Vaikų kalbinių įgūdžių tikrinimas; kalbos, kalbėjimo bei komunikacijos sutrikimų diagnozavimas; išvadų tikslinimas	Rugsėjo 1-2 sav.	Gimnazijos logopedė	Savalaikės pagalbos suteikimas, ugdymo perspektyvų numatymas

31.	Individualių, pogruginių pratybų programų sudarymas vaikų kalbos ir komunikacijos sutrikimams šalinti.	Rugsėjo 1-2 sav.	Gimnazijos logopedė	Kalbos ugdymo tikslų pasiekimas.
32	Pogruginių ir individualių užsiėmimų vedimas.	Visus metus	Gimnazijos logopedė	Vaikų ugdymosi poreikių tenkinimas
33	Metodinės medžiagos kaupimas,	Visus metus	Gimnazijos logopedė	Ugdymo proceso

	logopedinio kabineto materialinės bazės turtinimas – atnaujinimas, puošimas.			tobulėjimas.
34.	Dalyvavimas įvairiuose įstaigos organizuojamuose renginiuose	Visus metus	Gimnazijos logopedė	Profesinių kompetencijų tobulėjimas
35.	Dalyvavimas Lietuvos logopedų asociacijos seminaruose.	Visus metus	Gimnazijos logopedė	Kvalifikacijos kėlimas
36.	Naujausios specialiosios literatūros studijavimas.	Visus metus	Gimnazijos logopedė	Saviugda
37.	Tėvėlių konsultavimas (rekomendacijų pateikimas) vaikų kalbos sutrikimų klausimais.	Pagal poreikį	Gimnazijos logopedė	Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas
38.	Dalyvavimas įstaigos grupių tėvų susirinkimuose.	Esant poreikiui	Gimnazijos logopedė	Ryšų su tėvais tobulėjimas
39.	Konsultacijos pedagogams. Dalyvavimas vaiko vertinime, pildant vaiko aprašus, vertinimo korteles, grafiką.	Visus metus	Gimnazijos logopedė	Dalykinis ir profesinis pedagogų bendradarbiavimas
40.	Bendradarbiavimas su PPT specialistais dėl vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo ir nustatymo.	Esant poreikiui	Gimnazijos logopedė	Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas

SUDERINTA

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Ala Vakar

2018 – 09 – 05