

VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ VIDURINĖ MOKYKLA

VEIKLOS STEBĖJIMAS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖJE

Pedagogas _____ Kvalifikacinė kategorija _____
(Vardas, pavardė)

Stebėjimo tikslas: _____

Savaitės tema: _____ Data _____

Stebima sritis	Stebėjimo fiksavimas
1. UŽDAVINIAI, KELIAMI VAIKŲ VEIKLAI	
Pedagogas:	
• kelia konkrečius, aiškius, pamatuojamus uždavinius;	
• pasiekia, kad vaikai žinotų, ką jie darys, kam jiems to reikia;	
• uždavinius kelia vertybinių nuostatų, gebėjimų, elgesio ugdymui;	
• uždavinius skiria programos įgyvendinimui.	
2. IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI	
(žaidimai, atvirosios, kūrybinės, informacijos kaupimo, didaktinės idėjos, stebėjimai, eksperimentavimas, modeliavimas, projektai, problemų sprendimas, saviraiška, kūrybiniai bandymai, diskusijos)	
Pedagogo pasiūlytos veiklos formos:	
• plečia vaiko patirtį, sudaro galimybes sąlyčiui su vertybėmis, padeda ugdyti gebėjimus, tinkamą elgesį, skatina pažinimą;	
• atitinka vaikų domėjimosi sritis, interesus, pomėgius, turtina patirtį;	
• atitinka skirtingą vaikų patirties kaupimo stilių, jų neniveliuoja;	
• skatina mąstymą, saviraišką ir kūrybą;	
• skatina rinktis veiklą, priimti sprendimus;	
• skatina vaikų bendravimą, veiklą kartu, drauge, tariantis, bendradarbiaujant.	
3. GRUPĖS DISKURSAS - BENDRAVIMAS UGDYMO PROCESĖ	
Pedagogas:	
a) parenka tokias idėjas, klausia, nukreipia patį susirasti informaciją, peradresuoja klausimą vaikui taip, kad skatintų kiekvieno mąstymą, saviraišką, kūrybiškumą;	
b) atidžiai ir kantriai išklauso kiekvieno vaiko mintis, samprotavimus, skatina droviųjų, pasyviųjų kalbėjimą;	
c) prašo vaikų patikslinti savo mintis, papasakoti daugiau, kitaip, parodyti;	
d) pabrėžia, išryškina kai kurias vaikų svarstymų – diskusijų mintis, tarsi apibendrina kalbėjimąsi;	
e) sprendžia, kada ir kaip sieti vaikų samprotavimus ta tema, o gal ir visai to nedaryti;	
f) numato, kada ir kokiais būdais teikti informaciją vaikams, kada kelti problemas, kokias pedagogines situacijas kurti;	
g) sprendžia, kada vaikas pats gali susidoroti su sunkumais, o kada reikia jam padėti;	
h) stebi vaikų dalyvavimą ir skatina kiekvieną.	
Vaikai:	
a) klausia, tariasi, aiškinasi, pritaria, prieštarauja auklėtojai ir vieni kitiems;	
b) žaidžia ir veikia greta, drauge, bendraudami ir bendradarbiaudami, kartu kurdami;	
c) pamoko vienas kitą, mokosi vienas iš kito;	
d) samprotauja, atranda, sprendžia problemas, vertina;	
e) improvizuoja, išreiškia save, kuria, atskleidžia savo išgyvenimus ir emocijas;	
f) veikia savo tempu, pagal savo galimybes, turi savo patirties kaupimo stilių.	
Pedagogas taiko priemones diskursui gerinti:	
a) paveikslus, diagramas, žemėlapius, enciklopedijas, albumus;	
b) specialias priemones – skatinančias kūrybingumą, pasitikrinimą, atradimus;	
c) paties parengtas priemones;	
d) inscenizacijas, dialogus, argumentavimą.	
4. UGDYMO APLINKA - KURIAMA TOKIA APLINKA, KURI PADĖTŲ	

SKLEISTIS KIEKVIENO VAIKO ŽINIOMS, GEBĖJIMAMS, NUOSTATOMS:	
<i>a) tinkamai paskirstytas laikas individualiai veiklai ar veiklai grupelėmis ir visos grupės veiklai;</i>	
<i>b) ugdymui panaudojama visa grupės erdvė, suskirstyta veiklos kampeliais;</i>	
<i>c) grupės aplinkoje yra erdvė pabūti vienam, žaisti individualiai, žaisti, bendradarbiauti ar veikti drauge keliems, susiburti visai grupei;</i>	
<i>d) grupėje esančios priemonės įtraukia vaikus į veiklą, žaidimus, skatina atradimus, klausinėjimą, kūrybą.</i>	
5. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ:	
<i>a) įsiklauso į kiekvieno mintis, stebi jų žaidimus, darbus, kad padarytų išvadas apie vaikų patirties kaupimo ypatumus;</i>	
<i>b) analizuoja, ar vaikų pasiekimai atitinka planuotus uždavinius;</i>	
<i>c) analizuoja idėjų vaikų veiklai bei grupės diskurso įtaką vaikų vertybinių nuostatų, gebėjimų ugdymui, patirties kaupimui.</i>	
KAD:	
<i>a) susidarytų tikslesnį vaizdą apie kiekvieno vaiko patirties kaupimo stilių;</i>	
<i>b) išgirstų ir plėtotų vaikų mintis, idėjas;</i>	
<i>c) galėtų keisti, tobulinti ugdymą;</i>	
<i>d) galėtų tikslingai planuoti savo darbą;</i>	
<i>e) galėtų pateikti informaciją apie vaiką jo tėvams, skyriaus vedėjai</i>	

Vertintojo pastabos ir pasiūlymai: _____

Pedagogo pastabos: _____

Pedagogas

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

Vertintojas
